



A

*PANNON GIMNÁZIUM ÉS
ÁLTALÁNOS ISKOLA*

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

Vác

2023

Tartalomjegyzék

Bevezetés

Jogszabályok

I. Nevelési program

- I.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai
 - I.1.1. Alapelvek és célok
 - I.1.2.1. A középiskolai nevelés-oktatás alapvető céljai
 - I. 1. 2. 2. Az általános iskola nevelés-oktatás alapvető célja
 - I.3. A célok megvalósításában felhasználható eszközök és eljárások
- I.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok
- I.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok
 - I.3.1. A közösségfejlesztési terv
 - I.3.2. A tanórán kívüli nevelés szerepe
 - I.3.3. A közösségfejlesztés szinterei, eszközei
- I.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység
- I.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok
 - I.5.1. Osztályfőnök és szaktanárok ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai
- I.6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység
- I.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program
- I.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

- I.9. Az iskola egészségnevelési programja
- I.10. Az iskola környezeti nevelési programja
 - I.10.1. A környezeti nevelés szinterei az iskolában
- I.11. A fogyasztóvédelem, a tudatos fogyasztóvá nevelés terve
 - I.11.1. A fogyasztóvédelmi oktatás alapelvei, célok
- I.12. A társadalmi bűnmegelőzéssel kapcsolatos program
- I.13. Az áldozattá válás elkerülésének ismeretei
- I.14. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke
- I.15. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei
- I.16. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézmény döntési folyamataiban
- I.17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

II. Helyi tanterv

A kulcskompetenciák fejlesztése

- II.1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények
- II.2. Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái
 - II.2.1. A tanulók munkájának értékelése, minősítése, regisztrálása.
 - Az értékelés alapelvei
 - II.2.2. Az évközi értékelés sajátos, helyi szabályai
 - II.2.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, és korrólatai

II.2.4. Az iskolánkban szervezhető vizsgák

II.2.5. A tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának formái

II.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

II.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

II. 5. A tanulók felvételének rendje

Záradékok

BEVEZETÉS

A Pannon Gimnázium és Általános Iskolát a Talentum Via Oktatási és Szolgáltató Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaság alapította. Az alapító célkitűzése teljesült azzal, hogy felnőttképzési közoktatási intézményt hozott létre, fenntartja és működteti azt.

A fenntartó olyan gimnáziumot és általános iskolát alapít, amely érettségi előtti nappali rendszerű, esti és levelező tagozatos iskolarendszerű középfokú képzéssel, illetve az általános iskolát be nem fejezett nem tanköteles fiatalok és felnőttek nappali, esti és levelező munkarend szerinti oktatásával foglalkozik.

A **gimnáziumban** általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás folyik. A beiskolázás általános tantervű gimnáziumi osztályokba történik.

Az **általános iskola** a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek és felnőttek oktatásával – nevelésével, a leszakadt társadalmi rétegek integrációjával, a társadalmi esélyegyenlőség megteremtésével foglalkozik.

A gimnázium nevelési-oktatási programjában általános célként fogalmaztuk meg az önművelés igényének kialakítását, a kreativitás és a kommunikációs készség fejlesztését, az absztrakt gondolkodás kialakítását. A kilencedik-tizedik évfolyam programjának tervezésekor a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv műveltségi területeinek követelményeit, a tanulók életkorából adódó biológiai és pszichológiai jellemzőit vesszük figyelembe. Valamennyi tantárgy keretében törekedni kell az absztrakt logikai gondolkodásra, az elvont fogalmakkal, feltevésekkel, lehetséges ítéletekkel végzett műveletekre, megoldási hipotézisek kezelésére, az egyéni adottságokra és képességekre épülő érdeklődési körök kialakítására, az általános műveltség leglényegesebb elemeinek elsajátítására. A tizenegyedik-tizenkettedik évfolyam programját az érettségi vizsga követelményei, a felsőfokú iskolai továbbtanulásra felkészülés, a továbbtanulási szándéknak megfelelő egyéni érdeklődés, illetve a munka világába való bekapcsolódás vagy munkája magasabb szintű ellátásának igénye határozza meg.

Az érettségi vizsga kötelező tantárgyait mindenki tanulja, a fakultációs program pedig választás alapján alakul ki. *A fenntarthatóság tantárgy* középszintű érettségi bemeneti követelményeit fakultációs órákon lehet teljesíteni. Erre 11. vagy 12. évfolyamon van lehetőség. A középszintű

érettségi vizsgára történő felkészítést tervezzük, de lehetőséget teremtünk természetesen az emelt szintű érettségi vizsgára.

Az érettségi vizsgakövetelmények a 2020-as NAT-ra épülnek.

A gimnázium fontos jellemzője a rugalmas alkalmazkodás a megváltozott gazdasági feltételeknek, ezért nem zárjuk ki annak a lehetőségét, hogy a következő tanévben többcélú, szakképzéssel is foglalkozó intézményt hozzunk létre.

A reintegráció, a társadalmi rehabilitáció alapja és első lépése az alapfokú általános iskolai végzettség megszerzése, majd olyan szakma elsajátítása mely a munkaerőpiacon lehetőséget ad a folyamatos munkavégzésre.

Jogszabályok

- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet módosításáról szóló 106/2012. (VI. 1.) Korm. rendelet
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 22/2013 (III. 22) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet
- 6/2014. (I. 29.) számú EMMI rendelet 3. és a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet
- 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.

I. NEVELÉSI PROGRAM

I. 1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I.1.1. Alapelvek és célok

I.1. 1. Alapelveink

- Az iskolai élet minden területén, a tanítási órákon, az óraközi szünetekben, a tanórán kívüli foglalkozásokon, a szabadidős programok keretében kívánjuk a tanulóinkat testileg és lelkileg egészséges, kiegyensúlyozott, a világban boldogulni tudó, az iskolához, a városhoz, a hazához kötődő, önálló tanulásra képes, korszerű ismeretekkel és biztos készségekkel rendelkező állampolgárrá nevelni, akik biztos képességekkel, kulcskompetenciákkal, szilárd alpműveltséggel, keresztény értékrenddel, használható nyelvtudással rendelkeznek. Sikeresen folytatják tanulmányaikat a középiskolában, a felsőoktatásban, helytállnak a családjukban és a munkahelyükön is. Megtanulják az élethosszig tartó tanulás képességét és fontosságát, a megszerzett ismereteiket hatékonyan képesek használni az élet minden területén.
- Az általunk kialakítandó emberkép egyik fontos lényegi jellemzője az autonómia, az életvezetés és az aktivitás belső ösztönzők által vezérelt jellege, az a sajátosság, amely megszünteti a személyiség és a magatartás szituációfüggő jellegét, s lehetővé teszi, hogy az egyén ne engedje magát sodortatni a váltakozó élethelyzetek által, ellenkezőleg, ő alakítsa saját arculatának, igényeinek megfelelően a körülményeket. Másik jellemzője a közösségre orientált vonás. Ezek a tulajdonságok teszik képessé az egyént a személyes és a szűkebb körű csoport érdekein való felülemelkedésre. Harmadik hogy az egyén ne legyen manipulálható, önvezérlése folyamatos önkontrollal párosuljon. Törekvésünk az, hogy emberléptékű, iskolánkban a legmodernebb ismeretek mellett olyan erkölcsi értékeket is közvetítsünk, hogy ebben a folyamatban a felnőtt vagy fiatal felnőtt aktív közreműködő partner legyen, ne szenvedő alany.

• *A demokráciára és a közéleti szereplésre* nevelést alapvető fontosságúnak tartjuk.

- A középiskola külön figyelmet fordít a tanulók ***közösségbe való beilleszkedésére***. Társadalmi kommunikációjuk fejlesztésével tanulmányaik befejezése után képesek lesznek a munka világában feladataik szakszerűbb, pontosabb, magasabb szintű elvégzésére.

- Középiskolánk a törvény által is előírtan ***világnézetileg semleges*** nevelést-oktatást valósít meg úgy, hogy diákjaink szabadon, önállóan és felelősséggel tudjanak dönteni esetleges vallási, politikai hovatartozásukról.

- Az iskolai élet minden területén érvényt szerzünk az ***esélyegyenlőség*** eszméjének, a hátrányos megkülönböztetés tilalmának és az egyenlő bánásmódnak.

- Törekszünk arra, hogy tanulóinkban kialakuljon a folyamatos ***önművelés***, az „élethosszig tanulás” iránti igény. A helyes önismeretre nevelés, érzelmi kultúrájuk gazdagítása, erkölcsi tudatosságuk erősítése, az emberi magatartás kulturált formáinak fejlesztése a középiskola egyik fontos alapelve.

- Szeretnénk kialakítani a ***nemzeti közösséghez, a családhoz, a természeti környezethez és az európai kulturális hagyományokhoz való kötődést***.

- Az iskolai oktatás-nevelés egésze a színtere a ***minőségi munkavégzésre, megbízhatóságra, kritikai gondolkodásra*** való nevelésnek, a ***csapatban dolgozni tudás képessége*** elsajátításának.

- ***Egészséges életmódra, környezetvédelmi gondolkodásra, esztétikára neveléssel*** elérjük, hogy a tanulók mindennapi életének részévé váljon az egészségük megőrzése, nemcsak testileg, de mentálisan is.

I. 1. 2. 1. A középiskolai nevelés-oktatás alapvető célja

A Nemzeti alaptanterv felsorolja azokat az ún. ***kulcskompetenciákat***, amelyekre az „egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéshez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához”.

Ezek a következők: ***anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció; matematikai kompetencia; természettudományos kompetencia; digitális kompetencia, hatékony, önálló tanulás; szociális és állampolgári kompetencia; kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia; esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.***

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert a most középiskolába járó diákok az egész életen át tartó tanulást természetes folyamatnak tartják. Sok

kompetencia részben fedi egymást, egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

Oktató-nevelő munkánk alapvető céljának tekinti a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztését: **az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést.** Az iskolába érkező, gyakran komoly tudásbeli és motivációs különbséggel rendelkező tanulók egyre változatosabb módjait igénylik az ismeretszerzésnek. Felgyorsult világunkban meg kell tanítanunk őket a körülmények változásaihoz való alkalmazkodásra, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésére.

A helyi célok (célrendszer) megfogalmazásakor figyelembe kell vennünk: az iskola jelenét, jövőjét; hogy olyan piacképes, korszerű, konvertálható és továbbfejleszhető tudást nyújtsunk, amely a várható gazdasági-társadalmi elvárásoknak megfelel.

Kiemelten gondot kell fordítani a 9. évfolyamra, ahova különböző előképzettséggel érkeznek a tanulók, s a beilleszkedés könnyítésével (segítésével) az iskolai célkitűzésekhez csatlakoztatjuk őket.

Fontos az életkori sajátosságnak megfelelő műveltség biztosítása. A kívánatos értékrend tartalmazza: a humanizmus, a demokrácia, a tolerancia, a szolidaritás, a nemzeti identitástudat, az európaiság stb. eszmeiségét. A nevelés és oktatás folyamatában a pedagógiai és tanulói tevékenységnek egyaránt a tanuló személyiségfejlődését kell szolgálnia, még felnőttként is.

Fontos céljaink közt szerepel, hogy tanulóink megismerkedjenek **népünk múltjával, hagyományaival, nemzeti kultúránk értékeivel.** El kell mélyítenünk diákjaink **hazaszeretetét,** de meg kell őriztetnünk **nyitottságukat** más népek eredményeinek megismerésére, megbecsülésére. Különösen fontos erősítenünk az **európai egység** gondolatát, mert az ország boldogulásának ez is egyik előfeltétele lehet. Iskolánk az aktuálisan elérkező nemzeti ünnepek formájában megvalósuló ismertetési és megemlékezési alkalmakat szeretné a mindennapi nevelő-oktató munka részévé tenni, mindezekhez teret biztosítani a szaktárgyi órák során is.

Felnőtt és fiatal felnőtt diákjaink tudjanak és merjenek fellépni a **rasszizmus,** az **idegengyűlölet,** az **antiszemitizmus** valamennyi megnyilvánulási formája **ellen,** legyen önálló elképzelésük a saját szerepükről hazánk és Európa jelenében és jövőjében.

I. 1. 2. 2. Az általános iskolai nevelés-oktatás alapvető célja

- Becsületes, igazságos, hazaszerető, munkaszerető, családcentrikus magyar és európai polgárokat neveljünk.
- Alkotó tevékenységgel együtt járó pozitív élmények segítségével hozzájáruljunk a harmonikus, érzelmileg gazdag, kreatív személyiség kialakításához.
- Szeretnénk olyan énképet kialakítani, amelyben fontos szerepet játszik a tanulás, a tudás. Olyan alapkompenciákat alakítunk ki, mellyel lehetőség nyílik a továbbtanulásra, a választott szakmai képzésbe való bekapcsolódásra.
- A hátrányos helyzetű, veszélyeztetett fiatalok esélyegyenlőségének biztosítása az oktatás – nevelés területén. Lehetőséget nyújtunk tanulóink kreativitásának, improvizációs készségeinek kibontakozására.
- A nevelés – oktatás eszközrendszerével, módszereivel hozzájárulunk a fiatalok, fiatal felnőttek és felnőttek társadalmi integrációjához, rehabilitációjához.
- Fontos célunk a kisebbség kultúrájának, nyelvének megőrzése, továbbadása.
- Fontosnak tartjuk a cigányság jellegzetes foglalkozásainak megismerését.
- A nevelés- oktatás területén biztosítjuk az esélyegyenlőséget

I.1. 3. Feladatok a célok megvalósítására

Kiemelt fejlesztési feladataink a kulcskompetenciákra épülnek, összekötik az egyes műveltségi területek fejlesztési feladatait. Ezek a következők:

- Az énkép és az önismeret fejlesztése

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az

önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

- A hon- és népismeret fejlesztése

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait és jellegzetességeit.

Fontos feladat a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. Más országok kultúrájának, hagyományainak megismerése együtt jár a magyarországi jellegzetességek felidézésével. Más nemzetek szemüvegén keresztül nézve más dimenziót kap a hazai kultúra is.

- Az európai azonosságtudat és az egyetemes kultúra megismerésének fejlesztése

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is. A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

- Az aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés fejlesztése

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és a motiváltság szükséges. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálnak,

a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek, értékorientációk, beállítódások elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

- A gazdasági nevelés fejlesztése

A gazdálkodás és a pénz világra vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekek kapcsolatát. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. A személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását.

- A környezettudatosságra nevelés fejlesztése

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákra ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá.

A tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretelsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata. A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával,

annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait ahhoz, hogy ezeket a célnak leginkább megfelelően tudja alakítani. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Nyújtsanak támogatást a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében, illetve leküzdésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata a fiatal felnőttek esetében, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel.

Felkészítés a felnőtt lét szerepeire

Tudatosítanunk kell a minden tanulóban, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világról. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos pedagógiaiilag tervezett fejlesztése

További fejlesztési feladataink

- A fegyelmezett munkavégzés, az önálló felkészülés, az önellenőrzés képességének növelését minden tanórai munkánk részévé tesszük.
- Minden tanítványunkban keressük az egyéni tehetséget, és az egyéni képesség kibontakoztatását szaktárgyi és tehetséggondozó órákon elősegítjük.
- A problémamegoldó és alkotóképesség fejlesztése minden tantárgy sajátja, fő fejlesztési területe a matematika és a vizuális kultúra tanterve.
- Iskolánk helyi tanterve elősegíti tanítványaink kommunikációs képességének fejlesztését, főképpen a magyar nyelv, az irodalom, az idegen nyelvek területén.

- Törekszünk a modern információhordozók (CD-ROM-ok, DVD-k, internetes keresőprogramok, videofilmek stb.) alkalmazására-alkalmaztatására a tudásbővítés területén.

- Az érettségi vizsgára készülő tanulóinkat kreatív gondolkodásra neveljük, minden törekvésünkkel állandó önművelésre készítjük őket.

- Tanóráinkat a 11-12. évfolyamon úgy szervezzük, hogy tanulóink hatékonyan készülhessenek fel az érettségi vizsgára.

- A felnőttoktatásban a tanórai foglalkozások, az osztálybontásra és egyéni foglalkozásra, a tanórán kívüli foglalkozásra, a mindennapos testnevelés vonatkozó előírások alkalmazása nem kötelező a köznevelési törvény 60. § (9) bekezdés (c) pontja alapján.

- 60. § (9) bekezdés (d) pontja alapján: két idegen nyelv oktatása nem kötelező.

- Alkalmat adunk a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére.

- Lehetőséget biztosítunk korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására, a különböző forrású hátrányok ledolgozására.

- Módot nyújtunk a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

I.1.3. A célok megvalósításában felhasználható eszközök és eljárások

A leírt célok és feladatok megvalósításához alkalmazott módszerek megválasztása a pedagógus joga és felelőssége.

Ennek során köteles figyelembe venni:

- az iskolai célkitűzéseket, feladatokat,
- az osztályfőnökök, ill. az osztályban tanító tanárok pedagógiai terveit.

A pedagógus módszerei nem ütközhetnek:

- emberi jogokkal, alkotmányos elvekkel,
- a polgári etikával,
- a pedagógia szaktudománya általánosan elfogadott eredményeivel.

Így különösen tilos:

- a tanári pozícióval való visszaélés,
- a bosszúállás,
- kivételezés.

Ugyanakkor elvárható:

- a személyes példamutatás,
- a jóhiszeműség,
- a diákok életkoruknak megfelelő kezelése.

Céljaink és feladataink megvalósításának garanciája a minőségi és összehangolt nevelő és oktató munka, a megfelelő stratégiák alkalmazása, a személyes példaadás. A célok elérésének és a feladatok megvalósításának színterét a tanórák illetve az iskolán kívüli tevékenységek jelentik. Az értékek közvetítése, a tanulók képességeinek fejlesztése, az ismeretek tárgyilagos közlése és változatos módon való tanítása érdekében, folyamatos önképzést és továbbképzést várunk el a nevelőtestület tagjaitól. Pedagógusainktól elvárjuk, hogy részt vegyenek a pedagógiai program tervezésében, értékelésében, elfogadásában.

I. 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A felnőttoktatásban is fontos szerepet kell, hogy kapjon a személyiségfejlesztés, melynek legfontosabb eleme a tanulók megismerése és a tanulók önismeretének fejlesztése, az önismeretre, az önfejlesztésre való igény felébresztése, támogatása. Fontos továbbá a társas érintkezésben is a toleranciára, egymás megismerésére való nevelés, hiszen egy-egy osztályközösségbe nagyon eltérő életkorú, előképzettségű, családi, kulturális valamint etnikai háttérrel rendelkező tanulók érkeznek. Fontos a társadalmi együttélés és a különbözőségekből fakadó értékek megismerésének, elfogadásának hangsúlyozása. Ezek figyelembe vételével elsődleges feladataink:

- a tanulók önismeretének és önbizalmának fejlesztése, valamint ezen keresztül a korábbi iskolai kudarcok kompenzálása,
- a tanulók együttműködési készségének fejlesztése,
- jogok és kötelességek összetartozásának tudatosítása,
- figyelem és érdeklődés felkeltése,
- a műveltség, tudás, és tanulás utáni vágy kialakítása, fenntartása,
- önálló tanulás képességének fejlesztése,
- az önképzés igényének kialakítása,
- egészséges, együttműködésre is képes versenyszellem kialakítása, fejlesztése,
- problémamegoldó, logikus gondolkodás fejlesztése,
- egészséges és kulturált életmód igényének kialakítása,
- elősegíteni, hogy az osztályok pozitív szocializációt megvalósító közösségekké alakuljanak,
- felelős társadalmi magatartás kialakítása.

I. 3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A jó közösség nevelésünk célja és egyben színtere is. A közösségformálás tehát munkánknak nem csak célja, hanem eszköze is. Az iskolai közösség különböző szintekből tevődik össze: iskolavezetés, tantestület, osztályok, a diákönkormányzat és a spontán szerveződő informális csoportok, baráti közösségek. Közös feladatunk, hogy pozitív érzelmi légkört fejlesszünk ki és tartsunk fenn az osztályokban, a tantestületben – olyan iskolát, amelyben a pedagógusok is és a tanulók is biztonságban és jól érzik magukat, amelyben a tanulók érzelmi karaktere, személyisége optimálisan fejlődhet. A közösség, mint nevelési cél a szocializációs folyamat alkotóeleme és egyik feltétele. A közösségi nevelést az erkölcsi nevelés jelentős részének tekintjük. A jó közösségben alakul ki az egyéni szabadság, és fejlődik ki a markáns egyéniség.

I.3.1. A közösségfejlesztési terv

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen kapcsolata, másrészt közvetett módon, a tanulóközösség ráhatásán keresztül valósul meg. A kívülálló szemszögéből nézve ennek a felnőttoktatásban már nincs létjogosultsága. Ám iskolánk fontosnak tartja a különböző szociokulturális háttérrel rendelkező tanulók felkészítését a felelős társadalmi gondolkodásra.

A tanulóközösségek fejlesztésével kapcsolatos alapvető feladataink:

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, azok tudatos, tervszerű fejlesztése.
- A közösségek irányításánál alkalmazkodnunk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. A közösségek életkori heterogenitásából adódó nehézségek és konfliktusok megoldásának feladata az osztályfőnökre hárul, így az osztályfőnöki megbízást lehetőség szerint olyan pedagógus kapja meg, aki több éves gyakorlattal és eredményekkel rendelkezik a felnőttoktatás területén.
- A szociális és állampolgári kompetenciák elsajátítása, a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén a tanuló hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges,

konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi a diákot arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vehessen részt a közügyekben.

- Ki kell alakítanunk a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása), hogy akár nevelői segítséggel, akár annak elhagyásával a diákok közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, annak elérése érdekében összehangolt módon tevékenyen dolgozzanak, az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A hatékony önálló tanulás magvalósítása során a tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására, és saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

- Különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvnek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt. A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárokká nevelődnek diákjaink, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért.

- A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia fejlesztése segíti a tanulót a mindennapi életben és a munkahelyén is abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálgató lehetőségek megragadására. A tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés során pozitív attitűdök, személyiségjegyek alakulnak ki, mint pl. a függetlenség, a kreativitás és az innováció.

- A közösséget irányító pedagógus feladata a tevékenységek tudatos tervezése és folyamatos szervezése, hiszen a közösség általi közvetett nevelés csak akkor érvényesül, ha a szervezett tevékenységekben a tanulók aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek. A testi és lelki egészség fejlesztése által, készítjük fel a tanulókat a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

- Fontos szempont a közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszerességének kialakítása, azok megőrzése, továbbvitele.

Egy-egy osztály közösségformálási tervének kialakítása, ill. annak végrehajtása elsősorban az osztályfőnök feladata. Munkájához az iskolavezetés és a szaktanárok nyújtanak segítséget. Utóbbiak nevelő-oktató munkájuk során operatíván bekapcsolódnak az osztályfőnöki elképzelések megvalósításába. Az iskolavezetés elsősorban adminisztratív és technikai segítséget nyújt a feladat végrehajtásához.

I.3.2. A tanórán kívüli nevelés szerepe

- a rendszeres foglalkozások (felzárkóztatás, diákkör),
- szervezett eseti foglalkozások (osztályprogramok, iskolai közösségi programok, tanulmányi kirándulás, egyéb kirándulások, szakmai kirándulások, színház- és mozi látogatás)
- önköltséges tanfolyamok (egyedi engedéllyel szervezhetőek).

A tanulmányi kiránduláson, iskolai táborban, programokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a tanulók fedezik. Szociális rászorultság esetén támogatás kérhető a fenntartó Talentum Via Nonprofit Gazdasági Társaságtól. A támogatásról az társaság vezetősége dönt.

I.3.3. A közösségfejlesztés színterei, eszközei

- a Diákönkormányzat
- osztályok közötti szellemi és sportvetélkedők,
- kirándulás,
- karácsonyi ünnepség,
- iskolai ünnepélyek:
 - évnyitó ünnepély,
 - állami ünnepekről való megemlékezés,
 - évzáró ünnepély

Az osztályon belüli és az osztályok közötti kapcsolatok kiépülésében, az együvé tartozás érzésének elmélyítésében jelentős szerepe van az iskolai rendezvényeknek.

A társas együttlét tartalmas programjai meghatározó élményt nyújtanak, miközben a kulturált viselkedés gyakorlására is módjuk van.

Az iskola közösségeinek állandó feladata, hogy a hagyományokat alakítsa ki.

A hagyományos ünnepségeink mellett az oktatási minisztérium minden évben, rendeletben határozza meg a kötelező megemlékezések (aradi vértanúk, holokauszt és kommunista diktatúrák áldozatai) időpontjait. Az ünnepségek, megemlékezések városi, iskolai, illetve osztálykeretben történhetnek, illetve beilleszthetők tantervbe is. Az iskolai megemlékezések javasolt időpontja a tanítási nap első vagy utolsó (6. vagy 7.) órája.

Egyéb rendezvények

- Osztályközösségi keretben klubdelután szervezhető.
- Karácsonyfa-állítás: ajándékozási lehetőség a szeretet jegyében.
- Szalagavató lehetőség: a 11. évfolyam tanulói ünnepséget rendeznek a 12. évfolyamosoknak. A szalagtűzést nyitótánc és szalagavató bál követi.
- Táborok, túrák: vízi tábor, sí tábor, gyalogtúrák, stb...
- Diák nap: hagyományosan a tavaszi szünet előtti napon, de ettől el lehet térni. A diákok képviselőinek szervezésében játékos, humoros, a diákok irányította nap.
- Szerenád: a 12. évfolyamos tanulók szerenádokat adhatnak tanár kísérettel.
- Ballagás: a 11.-7. évfolyamos diákok szervezik a végzős tanulóknak. Ebből az alkalomból meghívó és osztálytábló készülhet.
- Bankett: az érettségi vizsgát bankett zárhatja.
- Tanulmányi kirándulás: az ismeretek bővítésére, az osztályközösség formálására tanévenként 2-2 nap fordítható kirándulásra.
- Pedagógusnap: június elején a pedagógusok köszöntése.

A tanulmányi kirándulások, a kulturális és sportrendezvények a 2011. évi törvény 4§ 32 pontja és az értelmező rendelkezések értelmében tanítási napnak számíthatók.

I.4. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A tanulóknál előfordulhat, hogy valamilyen magánéleti vagy családi probléma miatt átmenetileg gondok jelentkeznek. A fenti probléma általában tanulási nehézségekhez vezet, ritkán fordul elő önállóan, legtöbbször annak más formáival is párosul. Ez a tény fölhívja a figyelmet a probléma komplex jellegére. Alapelvünk: az iskola, amely emberségre, toleranciára akar nevelni, tanúsítson ilyen magatartást olyan tanulóira is, akinél valamilyen gond jelentkezik, különben az elvek és a gyakorlat közötti ellentét súlyos problémákhoz vezethet. A kedvezőtlen gazdasági, családi és iskolai hatások, az érték- és normaválság, a több családban érzékelhető életvezetési problémák miatt a tanulóknál növekszik a feszültség szintje és csökken a feszültségtűrő képesség.

Az intézményünk, a tantestület feladata a nehézségek azonnali felismerése:

- a negatív viselkedési megnyilvánulások okainak felderítése, lehetőség szerinti orvoslása egyéni bánásmóddal, személyes beszélgetésekkel, példaadással, szeretettel, rendszeres együttműködéssel, odafigyeléssel,
- diagnosztizálása, a szükséges terápiák kidolgozása, a közösség pozitív motiválásának pedagógiai felhasználásával, az iskolai pszichés ártalmak elhárításával (stressz, túl magas követelmények, túlzott engedékenység, megszegés, stb.).

Iskolánkban a magatartási, beilleszkedési problémák megoldásában kiemelt szerep jut a tanulóval történő gyakori egyéni beszélgetéseknek, az osztálytársak körében történő beszélgetéseknek és a szülőkkel való kapcsolattartásnak. Ahhoz, hogy eredményt tudjunk elérni, fontos feltétel, hogy a tanulónak jó kapcsolata legyen az osztályfőnökével vagy valamelyik tanárával, mert így könnyebben bevonható olyan iskolai tevékenységekbe (szakkör, sportfoglalkozás), ahol sikerélményhez jut. Olyan esetekben, amikor a segítő szándék, és az, amit az iskolán belül tenni tudunk, már nem elégséges, külső segítséget kérünk.

A büntetés ritkán vezet eredményre, ezért ahhoz csak rendkívül indokolt esetben folyamodunk. Súlyos és folyamatos fegyelemsértésnél azonban a jogszabálynak megfelelő büntetés kiszabását alkalmazzuk.

I.5. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Megfogalmaztuk a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat is. Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a diák fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

Iskolánk nemcsak a hátrányok és veszélyek megszüntetésére, hanem elsősorban azok megelőzésére törekszik. Prevenációs tevékenységét részben tanórai keretek között, osztályfőnöki órákon, részben a diákok szabadidejében végzi. A tantervi anyagba szervesen beépülnek a dohányzás, az alkohol, a drogfogyasztás veszélyeiről, a környezetvédelemről és a bűnmegelőzésről szóló témák. A tanulási hátrányokkal küzdő tanulók részére rendszeresen folynak a felzárkóztató foglalkozások és korrepetálások. Az egészséges életmód-életvitel kialakítását segítik a sportolási lehetőségek, a tantárgyi versenyek, a szakkörök és a felvilágosító előadások.

A tanárok alapelveként a tanulók emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartva betartják a titoktartás kötelezettségét.

I.5.1. Osztályfőnök és szaktanárok ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatai:

Tanulókkal kapcsolatos általános feladatok

- általános prevenációs tevékenységek, az iskolát körülvevő szociális-társadalmi környezet függvényében
 - mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása,
 - érdekképviselletekkel való kapcsolattartás
 - szociális ellátások számbavétele (törvények, helyi rendeletek ismerete, szükséges segélykérő lapok, nyomtatványok beszerzése)
 - tanulók hiányzásának és azok okainak feltárása, szabálysértési eljáráson az iskola képviselése
 - fegyelmi eljárásokban való részvétel
 - tanácsadás a tanulóknak, segítő beszélgetés egyéni vagy csoportos formában (ugyanaz szülőknél is)
 - külső szakemberek bevonása a gyermek érdekében (pl. családgondozó, pártfogó, pszichológus)

- figyelemmel kíséri az iskolába járás alól felmentett tanulók életét, osztályozó vizsgára való felkészítését
- javaslatot tesz a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyerekek iskolai eszközökkel való támogatására (kollégiumi elhelyezés, tanszersegély, tankönyvkölcsönzés), felhívja a nevelőtestület figyelmét a beilleszkedést akadályozó iskolai ártalmakra
- gyermekvédelmi gondoskodás kezdeményezése, ezek megvalósításában való közreműködés
- a hátrányos helyzetű tanulók részére kiírt pályázatok „megcélzása”

Tanári közösségben végzett feladatok

- segítségnyújtás az osztályfőnököknek a hatósági intézkedéshez szükséges környezettanulmány és pedagógiai jellemzés elkészítéséhez,
- együttműködés, folyamatos és rendszeres tájékoztatás mindkét irányban,
- információ áramoltatása, továbbképzéseken való részvétel, erről tájékoztatás,
- tanácsadás, szakirodalom ajánlása,
- a helyi programok.

Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai

A társadalomban zajló változások hatására sokféle, tartalmában, tevékenységében bővült pedagógusszerep alakult ki. A tudós tanár szerepét felváltotta az alkotó, kísérletező, kutató pedagógus típus. Az információrobbanás következtében kialakult az oktatástechnikai szerepkör. A „beszélő iskola” kontaktusteremtő, a tömegkommunikáció értékközvetítő pedagógust igényel. Az átformálódás folyamatában kiemelt szerepet tölt be az osztályfőnök, aki az iskolákban a személyességet jelenti meg. Az osztályt, mint nevelési tényezőt (felnőttoktatásban is tetten érhető), a szociális kompetenciákat alakító, formáló közösséget vezeti; segíti a tanulókat a jelen történéseinek megértésében, a helyes értékrendjük kialakításában.

1. Az osztályfőnök modell szerepe • Személyesség, természetes viselkedés, önbizalom, önbecsülés • Hitelesség, kongruencia - a szavak, a tett és az érzelmek egysége a gondolati és a mindennapi tevékenység területén • Tolerancia – mások véleménye, meggyőződése iránti türelmesség • Empátia – beleélés a másik ember lelkiállapotába

2. Az osztályfőnök elvárt személyiségjegyei • Magas szintű pedagógiai, pszichológiai műveltség • Kiegyensúlyozott érzelmi élet • Reális énkép és önismeret • Magas fokú

elkötelezettség és felelősségtudat • Emberszeretet, gyermekszeretet • Szociális érzékenység • Fegyelem, önfegyelem • Kritikai, önkritikai érzék • Optimizmus, humor • Kreativitás, találékonyság • Helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség

3. Az osztályfőnöki munka jellemzői • Komplex, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége • Differenciált – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt • Rugalmas - nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga; ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektivitást igényel

4. Az osztályfőnöki munka feladatkörei

- Közvetlen nevelőmunka – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúrahasznat megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelő- munkában; törődés a tanulók aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása

- Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok – a haladási napló naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások, esetleges igazolatlan órák regisztrálása; félévkor és évvégén az osztályozó értekezlet előtti teendők; félévi értesítő, törzslap, és bizonyítványírás.

- Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése

I. 6. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Minden tanuló esetében fontos az egyéni képességek felismerése és fejlesztése, céljainak és lehetőségeinek függvényében. A tehetséggondozás feladata a tehetséges tanulók felismerése és optimális fejlődésük segítése. Tehetségesnek tekintjük azt a tanulót, aki bizonyos területeken a többiekénél jobb adottságokkal rendelkezik. A feladat tartalma a gondolkodás, a tanulási képesség, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenység által. A tehetséggondozás a tehetség kibontakozásához szükséges optimális feltételek megteremtését és működtetését jelenti. A tehetséggondozás legfőbb színtere a tanítási óra. A tanórák keretében a differenciálás lényege a gazdagítás, elmélyítés, azaz a tehetséges tanulókat nem csupán egyre több ismeret elsajátításával kívánjuk fejleszteni, hanem minél több

önállóságot, alkotó jellegű tevékenységet igénylő feladattal, amelyek képességeik fejlesztését szolgálják. A pedagógus feladata az általa képviselt tudomány iránti érdeklődés felkeltése, továbbá az, hogy a tanítási órán a tehetséges és szorgalmas tanulók elismerésével ösztönözze az osztályban az egészséges versenyszellem kialakulását.

A felnőttek gimnáziumi és általános iskolai oktatása során nem elsődleges célkitűzés a tehetségnevelés, legalábbis nem a hagyományos formában. A felnőttoktatásban fontos cél, hogy a tanuló felismerje, a munkája és a hétköznapi tevékenységeiben hogyan használhatja fel a tanórákon szerzett szaktárgyi tudást. Különösen fontos a tananyag és a hétköznapi élet összekapcsolása a tanterv adta lehetőségeken belül.

A tehetséggondozást segítő tanórán kívüli tevékenységek:

- kiscsoportos vagy egyéni foglalkozások,
- háziversenyek szervezése,
- pályázatok figyelemmel kísérése,
- érettségi és felvételi előkészítők,
- speciális tanfolyamok (például nyelvvizsga-előkészítő),
- könyvtárhasználatra való ösztönzés, könyvtári órák szervezése.

A fenntartó évente tanulmányi ösztöndíjban részesítheti az arra érdemes évfolyamos tanulókat. Az ösztöndíjak odaítéléséről a szaktanárok és az osztályfőnökök javaslata alapján az igazgató dönt.

1.7. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Megfigyelhető, hogy a tanulók egy része a szövegelemző műveletek megoldásában járatlan, így felszínesen oldják meg a feladatokat, egyben végig sem olvassák az utasításokat, néha magát a szöveget sem. Ennek egyenes következménye, hogy leszakadnak a többiektől, s ezzel fokozatosan minden téren hátrányos helyzetbe kerülnek. Az általános fejlesztési követelményekben nagy szerepe van a szövegelemző műveleteknek, feladatoknak. Kiemelt feladatként jelentkezik a könyvtárhasználat megismertetése, begyakoroltatása. Ezzel segítve a tanulmányi munka eredményességét, a kudarc megelőzését és a tanuló felzárkóztatását. Iskolánk, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását nagyon fontos, komplex problémakörnek

tartja, ugyanis az esetek nagy hányadában azok a tanulók vallanak kudarcot tanulmányaik során, akik valamilyen szempontból már korábbi, valamely iskolában szerzett negatív tapasztalatokkal rendelkeznek. Számukra többszöri alkalommal konzultációs lehetőséget biztosít minden szaktanár, és az érettségi vizsga előtt külön foglalkozásokat tartanak. Tanárainknak be kell tartani a fokozatosság elvét, az életkori és egyéni sajátosságokat is.

Mindezek figyelembe vételével kiemelt hangsúlyt fordítunk arra, hogy 1.-4. évfolyamos diákjaink tanuljanak meg írni, olvasni és számolni. Viszont nem elég általában megtanítani a diákat olvasni, hanem az olvasottak megértésére is szükség van. A szövegértés viszont nem csak azt jelenti, hogy értelmezni tudjuk a tantervben szereplő szépirodalmi szövegeket, hanem pl. azt is, hogy képesek legyen eligazodni a társasjátékok játékszabályaiban vagy műszaki berendezések használati útmutatóját is képesek legyenek értelmezni.

Tanulóink esetében a tanulási folyamatban fontos szerephez jut a tanulói közreműködés és az önálló tanulás, mely által a tanuló maga is felelőssé válik saját előrehaladásáért. A különböző tanulási technikák és stratégiák elsajátítása segíti őket abban, hogy számukra fontos egyedi problémákat tanári segédlet nélkül is képesek legyenek megoldani. Annak érdekében, hogy a tanulók, a számukra legkedvezőbbet választhassák, természetesen meg kell ismerkedniük a tanulási formák, módszerek és különböző médiumok (pl. újság, magnó, videó, internet stb.) sokszínűségével. Kedvező adottságokkal rendelkezünk a személyre szóló bánásmód, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás terén. Valljuk, hogy a legnagyobb segítség a tanulóknak a lelkiismeretes pedagógiai munka. Célunk az, hogy megfelelő feltételeket biztosítsunk egy széles tudásbázis megteremtéséhez, motiváljuk és megtanítsuk tanulóinkat az önálló ismeretszerzés módjaira, illetve arra, hogy az elsajátított új ismereteket önállóan is tudják alkalmazni. Ebben a folyamatban az iskola maximálisan figyelembe veszi a tanulók érdekeit és ehhez a szülők támogatását is igyekszik megszerezni, velük partneri viszonyt kialakítani.

Iskolánk pedagógiai hitvallása, hogy szükség esetén a tanárok és tanulók külön kérésére bármilyen tantárgyból lehetőséget biztosítunk – a heti maximális időkeretet szem előtt tartva, – a hiányos ismeretek és készségek pótlására, fejlesztésére, ennek érdekében:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztató foglalkozások,

- pályaorientációs tevékenység.
- amennyiben a tanuló tanköteles korú és második alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, akkor legalább heti két alkalommal lehetővé kell számára tenni, hogy egyéni foglalkozáson vegyen részt.

A tantárgyi felzárkóztatás színtere azonban elsősorban a tanítási óra, egyik lehetséges eszköze a csoportbontás, illetve a pedagógust segítő munkatárs – pedagógiai asszisztens – bevonása a tanulási folyamatba. A kisebb létszámú csoportokban lehetőség nyílik differenciált foglalkoztatásra, ennek érdekében az egyes tantárgyakból igény és szükség esetén biztosítunk csoportontást. Változatos nehézségi fokú feladatokon keresztül kívánjuk elérni, hogy a különböző képességű tanulók mindegyike sikerélményhez jusson, ami elősegíti az érdeklődés folyamatos fenntartását. Az elsődleges cél a tanuló sikerélményhez juttatása és benntartása az oktatásban. Fontos, hogy a tanuló átérezze, esetleges kudarcai ellenére is képes teljesíteni, képes újrakezdeni vagy folytatni megkezdett tanulmányait későbbi életkorban is.

1.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Iskolánkban olyan légkör kialakítására törekszünk, melyben nem meghatározóak az anyagi és családi háttérbeli különbségek. Célunk a különbségek csökkentése. Tisztában vagyunk vele, hogy az iskola általában csak enyhíteni tud a szociális hátrányokon, megszüntetni nem képes azokat. A segítségnyújtás módját mindig igyekszünk a problémák természetéhez igazítani a speciális helyzet ismeretében, a szülőkkel és a diákokkal folytatott megbeszéléseken keresztül kialakítva a megfelelő stratégiát. A szociális hátrányok oka lehet a rendezetlen családi környezet, a rossz anyagi helyzet. Minden tanár feladata, hogy ha bármely diák romló, illetve rossz szociális körülményeiről tudomást szerez, azt közölje az osztályfőnökkel. Az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős a személyiségi jogokat tiszteletben tartva figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók életkörülményeit, és szükség esetén az igazgatóhoz fordul. Az igazgató kötelessége, hogy a problémák kezeléséhez szükséges minden feltételt és körülményt biztosítson.

A szociális hátrányok enyhítését szolgálják az alábbi tevékenységi formák iskolánkban:

- felzárkóztató, illetve tehetséggondozó programok szervezése,
- rendszeres egészségügyi szűrővizsgálat,
- drog- és bűnmegelőzési programok,

- pályorientációs tevékenység,
- felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről,
- helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése,
- nyelvtanulás elősegítése,
- pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon,
- ösztöndíjak,
- tanórán kívüli ingyenes programok biztosítása:
- pénzbeli támogatás szociálisan rászoruló tanulóinknak.

1.9. Az iskola egészségnevelési programja

Társadalmunk egyik legalapvetőbb gondját ma az életminőség romlása, az indokolatlan halálozások számának rohamos növekedése okozza. Megállapítható, hogy a leggyakoribb halálokok rizikótényezői között az egészségtelen életmód, az egészségre káros emberi magatartások szerepelnek. A probléma megoldását az emberi gondolkodás és viselkedés alakításában kell keresnünk, azokban az ismeretekben, értékrendekben, attitűdökben, amelyek a cselekvést előkészítik, a viselkedést meghatározzák. A lakosság mintegy 20-25 %-a úgy véli, hogy semmit, vagy csak keveset tehet saját egészségéért. Az egészség (a testi, lelki és szociális jólét), alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz. A korábbi szemponttal szemben az egészség nem betegség hiányát jelenti, hanem egy preventív, aktív viszonyt az életminőség fejlesztése érdekében. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészségfejlesztés a személyi és szociális fejlődési program egyik kulcseleme, ezért kitüntetett helye van az iskolai nevelés folyamatában. Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma. Magában foglalja az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, és az önségítés feladatait, módszereit. Az egészséges életmód elemeit képező attitűdök már nagyon korán a kisgyermekkorban szerveződnek, majd a személyiségfejlődés során további strukturálódást követően sajátos belső értéké válnak. Az attitűd kialakításában alapvető szerep jut a családnak, különösen a szülőknek. Ezért is kiemelkedő fontosságú az egészségnevelés a felnőttoktatásban. Hiszen az általunk oktatott tanulók többsége szülő vagy a közeljövőben szülővé válik. Így az egészségtudatos szemléletet, attitűdöt saját gyermekeiknek is továbbadják.

A mai átlag családban nem mindig tudnak eleget tenni, vagy gyakran nem fordítanak elég gondot egészségfejlesztési feladatuk ellátására, ezért az ilyen esetekben nő a nevelési intézmények szerepe. A nevelési intézmények a társadalom szempontjából lényeges és fontos feladatokra szocializálják a fiatalokat és a felnőtteket. Ennek alapvető feltétele a tudatformálás, szemléletformálás, a felelősségtudat kialakítása saját egészsége iránt. Ezen feladatok megvalósításában kiemelt szerepet kap az egészségnevelés, mely a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területeinek közös következménye, így az iskolai oktatás valamennyi elemét áthatja.

Egészségnevelési középtávú céljaink:

- Helyes értékrend, erkölcs és életviteli szokások formálása.
- Környezeti- és egészség-tudatosság erősítése az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata.
- Rendszerszemléletre nevelés.
- Globális összefüggések megértése.
- Alternatív, problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése. helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések keresése.
- Létféltetéshez szükséges értékek megismerése, és a viselkedési normák kialakítása.
- Konfliktuskezelés, tolerancia, társadalmi felelősség fejlesztése.
- Fogyasztás helyébe az életminőség helyezése.
- Korszerű tudással, ismeretekkel rendelkező, környezetük és egészségük iránt felelős emberek képzése, akik fogékonyak az új dolgokra, képesek megfelelni a változó elvárásoknak, megfelelő viselkedéskultúrával, közösség és önfejlesztő képességekkel rendelkeznek.
- Lakóhelyük egészségvédelmi munkájában aktív részvétel.
- Tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelése, és olyan tevékenység kialakítása, amely az ismeretet aktív magatartássá formálja.

- A tanuló megértse a saját egészség védelmének jelentőségét, és rendelkezzen azokkal a szükséges ismeretekkel, jártasságokkal, amelyekkel környezetét, egészségi feltételeinek javítását, az egyes emberek, valamint a közösség egészségének védelmét megteremti.
- Iskolai környezet fejlesztése, annak érdekében, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen. Segítsük a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.

Hatékony egészségnevelő munkához elengedhetetlen az egészségnevelés alapelveinek széleskörű beépítése az iskolai élet egészébe. Tudatosítanunk kell a jövő generációval, hogy az ember a termelő, ill. fogyasztó tevékenysége során valamennyi földi szférában változásokat okoz. Ezek a változások az egészségre hatással vannak.

Egészségi ártalmak csökkentéséhez, megelőzéséhez vezet a rövidtávú céljaink, feladataink:

- Életkoruknak megfelelően bővíteni látókörüket a lokális ismereteken keresztül a globális felé.
- A szokások kialakításával az értékek tudatos formálásával, széleskörű ismeretekkel alátámasztva az egészségért felelősséget érző, cselekvőképes emberek nevelése.
- Az esztétikus környezet és az egészséges életmód iránti igény kialakítása tanulóinkban.
- Megismertetni velük az életminőséget javító programokat, tényeket, melyben koruknak megfelelően aktív részesek lehetnek.
- Betegségeket előidéző tényezők korai felismerése és elkerülésére irányuló tevékenység.
- Sajátítsák el az otthoni betegápolás tudni- és tennivalóit.
- Tegyenek meg mindent testi és lelki egészségük harmóniájának megteremtésére és megőrzésére.
- Az egészséges életvitel, szokások elsajátítása, és azok gyakorlása.
- A környezet, az egészséges életmód és a szervezet egészségi állapota közötti összefüggések belátása, megértése. Tudják, melyek azok az anyagok, melyek leggyakrabban szennyezik a környezetet.

- Korszerű egészségvédelmi ismeretek eljuttatása a diákokhoz.
- A tanuló törekedjen az iskola állapotának fenntartására, mikrokörnyezetében káros hatású anyagok felhalmozódásának csökkentésére.
- A tanulók lássák a betegségek megelőzésének fontosságát, értsék a szűrővizsgálatok, tanácsok jelentőségét a megelőzésben.
- A tanulók tudják, mikor kell orvoshoz fordulni, és hogyan kell az egészségügyi intézményben viselkedni.
- A tanulók dohányzásának és rászokásának csökkentése. Ismerjék meg a diákok a dohányzás szervezetre káros hatásait, következményeit. Ismerjék meg a tanulók a cigarettában lévő rákkeltő anyagokat.
- Az alkohol- és drogfogyasztás és az általuk okozott egészségi és szociális károk visszaszorítása, és megelőzése.
- A pszichoaktív szerek fogyasztásának megelőzése. A tanulók ismerjék ezek szervezetre káros hatásait.
- A táplálkozással összefüggő betegségek gyakoriságának csökkentése, helyes szokások, értékek közvetítése az egészséges táplálkozással kapcsolatban.
- A tanulók ismerjék a szervezet számára fontos tápanyagokat, vitaminokat és nyomelemeket.
- Tudatosítsuk a tanulókkal, hogy a táplálkozás minősége és mennyisége összefügg az egészségi állapottal.
- Ismerje az élelmiszerek, ételek tápanyagtartalmát, értékét, s tudja az ismereteket hasznosítani táplálkozásában.
- A tanulóknál fokozódjon a szabadidő aktív eltöltésére való igény, alakuljon ki a mindennapos testmozgás.
- A tanulók törekedjenek a lelki egyensúly és a személyi higiéné kialakítására.

- A tanulók ismerjék a harmonikus párhuzamos feltételeit és ismerjék a biztonságos családtervezési módszereket.
- Ismerjék meg a környezetbarát technológiák, anyagok fontosságát.
- Kialakítani az egészségvédelmet, a munkavédelmet, a biztonságtechnikát és a munkaszervezést összekapcsoló szemléletmódot.
- Egészség és környezetbarát szemlélet, magatartás, viselkedés, életvitel kialakítása és megszilárdítása.

Az egyes tantárgyak kiemelt egészségnevelési lehetőségei:

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg a természet és az emberi élet értékeit bemutató irodalmi alkotásokat,
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotására, érvelésre,
- egyes irodalmi alkotók vagy szereplők életútján keresztül értsék meg a rossz életvezetés hatásait.

Történelem

A tanulók értsék és tudják, hogyan mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet, s ez hogyan hatott az emberi egészségre, az emberi életmódra,

- ismerjék és tudják az egyes korok és társadalmak életmódbeli szokásait.

Idegen nyelv

A tanulók váljanak érzékennyé a testi egészségre a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,

- legyenek érzékenyek a hazai egészségi problémákra és ismerjék meg az idegen nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,

- fejlődjön a tanulók nyelvi kommunikációképessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika

A tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított egészségvédelmi összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,

- legyenek képesek egészségi problémák eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával, tudjanak grafikonokat, táblázatokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodásuk, szintetizáló és lényegkiemelő képességük fejlődjön.

Fizika

A tanulók ismerjék az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosító hatásait, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,

- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények (ember) életjelenségei közötti analógiákat.

Biológia

A tanulók ismerjék az egészségügyi problémákat, betegségeket és azok megelőzési illetve mérséklési lehetőségeit,

- ismerjék meg az emberi test alapvető szervezeti és működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a tanulók a környezeti és egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat,
- ismerjék az alkohol, drog és a dohányzás egészségkárosító hatásait,
- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait,
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat.

Kémia

A tanulók rendelkezzenek a környezet- és egészségbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,

- ismerjék az alkohol, drog és a dohányzás egészségkárosító hatásait,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- értsék meg a különböző anyagok és technológiák hatását az épített és a természeti környezetre, s becsüljék meg ezek gazdasági és egészségre vonatkozó hatásait.

Digitális kultúra

A tanulók használják a világhálót ismeretszerzésre, ismerjék az informatikában rejlő lehetőségeket, ismerjék meg az informatikai berendezések egészségkárosító hatásait.

Az osztályfőnök egészségnevelési lehetőségei

Az osztályközösségek keretét többnyire az osztályfőnök teremti meg. Bár a felnőttoktatásban kimondottan osztályfőnöki óra nincs, az osztályfőnök jelen van az osztály életében, ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítőtje, fejlesztője is. Az osztályfőnök személyisége és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a diákokban kialakuló, formáló valóságképet. Az egészség megóvása, a mindennapos problémák megoldása, felismerése, az életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit.

Az egészségvédelem jeles napjai:

Április 7. Egészségügyi világnap

Május 8. Nemzetközi Vöröskereszt Napja

Május 31. Dohányzásmentes világnap

Október 10. Lelki Egészség Napja

Október 15. Nemzetközi Gyaloglónap

November 17. Füstmentes Nap

December 01. AIDS elleni világnap

I.10. Az iskola környezeti nevelési programja

I.10.1. A környezeti nevelés szinterei az iskolában

Feladatunknak tekintjük a megfelelő szemlélet kialakítását diákjainkban. Tudatosítjuk bennük az egyetemes természetnek, mint létező értéknek a tiszteletét és megőrzését. Ez jelenti az összes élettelen és élő létezőt, magát az embert is, környezetével és kultúrájával. Fontos a földi ökoszisztéma egészséges folyamatainak megőrzése, visszaállítása, a harmóniára törekvés az ember és környezete között, az ökológiai gondolkodás, a globális szemléletmód kialakítása és fejlesztése. Fontos szerepet játszik az értelmi és az érzelmi nevelés. Ez minden tantárgy ismereteinek közvetítése során megvalósítható.

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- legyenek képesek lényeges és lényegtelen információk közötti különbségtételre, ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat,
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre,
- tudjanak hivatalos iratokat (petíciókat, kérvényeket, javaslatokat) készíteni,
- tudatosan készüljenek a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére,
- fejlesszük a tanulóknak az esztétikai, erkölcsi érzékenységet.

Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,

értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Matematika

A tanulók

váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják; legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,

tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,

logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,

tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait,

váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására;

ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket

elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni;

legyenek képesek reális becslésekre;

tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

a tanulóknál alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás;

alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Fizika

A tanulók

váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,

ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,

- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá válja

Földrajz

A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természet, és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat; alakuljon ki ökológiai szemléletmódjuk.

Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Fenntarthatóság

Önálló feladatmegoldást igénylő, tervszerűen felépített és ellenőrizhető munkafolyamatok elsajátítása a természeti, gazdasági, környezeti folyamatok ok-okozati összefüggéseinek vizsgálata során.

Az osztályfőnöki munka környezeti nevelési lehetőségei

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére. Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, például a fogyasztói társadalom problémáinak felismerését és megoldását segíti az iskolában. Ilyenek a táplálkozási szokások, a szükségtelen túlsomagolás, a szemét kezelése, anyag- és energiatakarékosság.

A környezetvédelem jeles napjai:

Február 2. Vizes Élőhelyek

Március 6. Nemzetközi Energiahatékonyság Nap

Március 22. Víz Világnapja

Március 23. Meteorológiai Világnap

Április 3. Csillagászati Világnap

Április 4. Laboratóriumi Állatok Napja

Április 22. Föld Napja
Április 24. Kísérleti Állatok Védelmének Napja
Május 10. Madarak és Fák Napja
Május 15. Állat- és növény szeretet napja (Magyarországon)
Május 15. Nemzetközi Klímaváltozási Akciónap
Május 18. Múzeumi Világnap
Május 24. Európai Nemzeti Parkok Napja
Május 31. Dohányzásmentes Világnap
Június 5. Környezetvédelmi Világnap
Június 8. Óceánok Világnapja
Június 17. Világnap az Elsivatagosodás Ellen
Június 21. A Nap Napja
Június 25. Barlangok Világnapja
Július 11. Népesedési Világnap
Augusztus 9. Állatkertek Napja
Szeptember 16. Ózon Világnapja
Szeptember 22. Autómentes Nap
Szeptember 23. Takarítási Világnap
Október 1. Habitat Világnap
Október 4. Állatok Világnapja
Október 8. Madárfigyelő Világnap
Október 8. Természeti Katasztrófák Elleni Védekezés Világnapja
Október 15. Nemzeti Gyaloglónap
Október 16. Élelmezési Világnap
Október 21. Földünkért Világnap
Október 31. Takarékosági Világnap
November 17. Füstmentes Nap
November 27. Fogyasztásszüneteltetési Nap
December 29. Biodiverzitás Védelmének Napja

I.11. A fogyasztóvédelem, a tudatos fogyasztóvá nevelés terve

A Nemzeti Alaptanterv értelmében a helyi tanterveknek biztosítani kell, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására. Kiemelt terület a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is fontos szerepet kap. A felnőtt életre nevelés a felnőttoktatásban látszólag nem releváns, de a felnőtt korú tanulók között is többen nincsenek tisztában a tudatos fogyasztói szemlélet fontosságával. Jelenleg Magyarországon a családok megélhetési lehetőségei nagyon különbözőek, számos esetben kedvezőtlenül alakulnak, együtt kell élni a reálbércsökkenéssel, a létbizonytalansággal, a munkanélküliséggel. A fogyasztás elemi meghatározója a család, a szülők a fő döntéshozók a fogyasztói szokások kialakításában. A napi gazdasági élet tapasztalatai a fogyasztói szokások területén azt mutatják, hogy az emberek sokszor az olcsó, akciós termékeket részesítik előnyben, elsősorban árleszállításkor, „akciókor” vásárolnak, általában keveset költenek kultúrára, utazásra. Az árak a vásárlás esetén mindig fontosabb szerepet játszanak, mint a minőség. Az emberek erősen differenciálódnak abból a szempontból is, hogy mennyire akarnak illetve képesek megtakarítani. Napjaink új divatja a hipermarketekben és bevásárlóközpontokban történő vásárlás, ahol a bevásárlás mellett a szórakozás különböző formáit is megtalálhatjuk. A fogyasztók jelentős része hajlik a vásárlás közbeni szórakozás és a szórakozás közbeni vásárlás irányába. Rendkívül magas azon fogyasztók száma, akik kritika nélkül elfogadják és vásárolják a reklámozott árucikkeket.

I.11.1. A fogyasztóvédelmi oktatás alapelvei, célok

- „A fogyasztóvédelem célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.” (NAT)
- Olyan viselkedés, melyet szuggesztív marketinghatásoktól való távolságtartás képessége, a fogyasztói szükségletek folyamatos mérlegelése, továbbá a felmerülő fogyasztói problémák megértésének, kommunikálásának, és megoldásának képessége és készsége jellemez.
- A fenntarthatóság, azon belül a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése, a mindennapjainkban ennek az elvnek a képviselése.

- A fogyasztási javak és szolgáltatások megismertetése és a piaci viszonyok közötti viselkedés szabályainak elsajátíttatása a tanulók körében.

Értékformálás:

- Az élet minőségének előtérbe helyezése az élet anyagi tényezőivel szemben.
- A kívánság és szükséglet fogalmának tisztázása és elkülönítése.
- Az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása.
- A természeti források védelme
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása a tanulóknál. Megismertetjük a diákokkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, hangsúlyozzuk a minőség és biztonság, valamint a gazdaságosság és a takarékoság fontosságát a fogyasztás során.
- Preventív fogyasztóvédelem: A kialakult kritikus fogyasztói magatartású vevő már a vásárlás során érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panasz bejelentésre, illetve bírósági perekre.

1.12. A társadalmi bűnmegelőzéssel kapcsolatos program

Az iskolában negatívnak minősített viselkedési megnyilvánulások a diákok, családi és/vagy iskolai kapcsolatzaaraival, érzelmi életének sérüléseivel függnek össze. Feladatunk a tanulók által adott jelzések felismerése, a viselkedési zavarok helyes értelmezése.

A deviáns viselkedést magába foglaló csoportosítás szerint a viselkedés a következő kategóriákba sorolható:

- agresszivitás (erőszakosság, szemtelenkedés, ellenségeskedés, verekedés, szembenállás társakkal, tanárokkal),
- regresszivitás (félénkség, szorongás, társas kapcsolatok hiánya),
- instabilitás (a hangulat labilitása, közöny, csapongó érdeklődés, gyakori és felületes kapcsolatteremtés),

- apátia (pl. érzelmi tompaság, érdeklődésnélküliség, passzivitás),
- antiszociális magatartás (lopás, csalás),
- patológiai tünetek (öngyilkosság, depresszió),
- iskolai problémák (az iskolai felszerelés rongálása, gyenge tanulmányi eredmény).

Stratégia a viselkedési problémák megoldásához:

- a békéltető, konfliktusmegoldó stratégia, amely pl. a tanár – tanuló között kialakult helyzetet úgy fogja fel, mint egy konfliktust és a megegyezés létrehozására törekszik,
- büntető jellegű, szankciókkal befolyásoló próbálkozások,
- kompenzatórikus jellegű, amely a jóvátételre épít, a „büntetés” formája az okozott kár, sérülés helyrehozása,
- terápiás megoldás, amely gyógyító jellegű.

Célok:

- A jog és erkölcs fogalmi területeinek tisztázása,
- A bűn elkövetésével kapcsolatos érzelmek számbavétele,
- A bűnmegelőzés módszereinek tudatosítása, alkotó gondozásra, cselekvésre késztetés,
- A bűn és a bűnözés erkölcsstani vonatkozása.

Direkt módszerek:

- felvilágosítás,
- a közösség figyelmeztetése, tájékoztatása,
- büntetés „törvénykezés”.

Indirekt módszerek:

- a közösség problémaérzékeny tétele,
- pozitív példa, mintakövetésre késztetés,
- megelőzésre nevelés,
- érdeklődés elterelése büntetésen kívüli módszerekkel.

I.13. Az áldozattá válás elkerülésének ismeretei

Bűncselekményt bárkivel szemben követhetnek el, és az áldozatok többsége nem hibáztatható a vele történekeért. Megérdemlik, hogy együttérzéssel és tisztelettel övezzük őket. Az Európai Áldozatvédő Fórum javaslatára az Európa Tanács 1990-ben február 22-ét nyilvánította a bűncselekmények áldozatainak napjává, ezen a napon emlékezünk meg a bűncselekmények következtében sérelmet szenvedettekről. Valamennyi jogalkalmazó szerv kiemelt feladata, hogy lehetőségeihez, kompetenciájához mérten segítsen azoknak, akik személyükben, javaikban vagy jogaikban sérelmet szenvedtek. Hazánkban a civil szervezetek mellett, az állami feladatot ellátó közoktatási intézményeknek is kiemelten kell kezelnie az áldozattá válás megelőzését, ugyanakkor törekedni kell arra, hogy tanulóink figyelmét ráirányítsuk ezekre az embertársainkra. A bűnmegelőzés során alapvető feladatunknak tekintjük az áldozattá válás elkerülésének elősegítését, a bűnmegelőzés sértetti oldalának erősítését.

I.15. A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskolahasználók elégedettsége az iskola fontos minőségeleme. Az együttműködés sikerének záloga a partneri szemlélet kialakítása. Olyan közösségben hiszünk, amelyben az együttműködés szükségességét mindenki felismerte, képes a kompromisszumokra és a kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen alapuló megállapodások megtartására. Az együttműködést elősegíti egymás rendszeres informálása, egymás véleményének meghallgatása, a problémák jelzése és lehetőség szerinti megoldása illetve a jogok érvényesülését segítő technikák minél szélesebb körű megjelenése az iskolában (diákönkormányzat működése).

Az együttműködés javasolt intézményes szervezetei:

□ a diákönkormányzat (A törvény lehetővé teszi az iskolában diákönkormányzat létrehozását. Bár a diákönkormányzat működése a demokráciára nevelés hatékony eszköze, az intézményünk kis létszámmal kezdi meg működését. Kis létszámnál az iskola jellege elég családias ahhoz, hogy minden tanuló közvetlenül érvényesíthesse érdekeit egy külön kialakított érdekérvényesítési rendszer nélkül. Ha az iskola nagyobb létszámúvá válik és a diákokban felmerül az igény a diákönkormányzat létrehozására, akkor intézményünk megteremti a diákönkormányzat működésének lehetőségét és feltételeit.)

□ a szülői szervezet A törvény lehetővé teszi az iskolában a szülői szervezet létrehozását. Az esti munkarendű gimnáziumi oktatásban többségében 18 éven felüli diákok vesznek részt. Amennyiben 18 év alatti tanuló is beiratkozik az intézménybe, az osztályfőnök kötelessége a szülővel való rendszeres kapcsolattartás.

Iskolánk a szülők és pedagógusok közötti együttműködésre az alábbi kapcsolattartási formákat biztosítja:

Szülői értekezlet (azon diákok részére akik még nem töltötték be a 18. életévüket): Tanév elején, félévkor és a tanév végén tartjuk évente 3 alkalommal. Az év eleji szülői értekezleten helyzetelemzést tartunk és ismertetjük a tantárgyi követelményeket. A szülőket tájékoztatjuk az évfolyamra vonatkozó általános követelményrendszerrel, segítséget nyújtunk az otthoni tanulás módszereiről. A félévi és év végi szülői értekezleteken ismertetjük a mérési eredményeket, statisztikát anonim formában.

A szülői értekezlet feladata:

- A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.
- A szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - a tanuló tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - az osztályközösség tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről.
- A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatának összegyűjtése és továbbítása a nevelők és az iskola vezetősége felé.

A szülővel való egyéni kapcsolattartás formái:

- szóbeli tájékoztatás;
- írásbeli tájékoztatás;
- fogadóóra;

Fogadóóra: Személyes találkozási lehetőséget biztosítunk háromhavonta. Négyszemközti beszélgetés során konkrét tanácsokkal segítjük a tanuló egyéni fejlesztését az otthoni tanulással, tanulmányi munkával, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás egyéni lehetőségeivel, az egészséges életmódra neveléssel, a szabadidő hasznos eltöltésével kapcsolatban. Ha több a probléma,

rendkívüli fogadóóra is beiktatható. Szülői vagy pedagógusi kezdeményezésre a megadott időponton kívül is szervezhető személyes megbeszélés.

Nyílt tanítási napok: Iskolánkban tanuló diákok szüleinek és a leendő elsősök szüleinek bemutatkozunk nyílt tanítási napokon. Itt a szülőknek lehetősége van megismerni az iskolában folyó munkát, illem és kommunikációs szokásokat, a légkört.

A fentebb említetteken felül:

- Problémás tanulók szüleinek egyéni behívása fogadóórára.
- Multimédiás lehetőségek jobb kihasználása: videofelvételek tanórákról, ünnepekről, rendezvényeinkről, erdei iskoláról, táborokról, stb.

A tájékoztatás és együttműködés formái az iskolában

- Iskolai házirend (a tantestület, a diákok és a szülők által jóváhagyott házirend szabályozza az iskola munkarendjét).
- Iskolagyűlés a tanárok, az iskolavezetés és a tanulók részvételével előre kihirdetett időpontban igény szerint. Az iskolagyűlést az igazgató hívja össze a munkarendben tervezett időszakban vagy a tanárok vagy a diákok kérésére indokolt esetben.
- A tanulók és az iskola között az osztályfőnök és az igazgató felelős az információ áramlásáért.

I. 16. A tanulók részvételi jogának gyakorlása az intézmény döntési folyamataiban

Intézményünkben esti, levelező, illetve nappali rendszerű felnőttoktatás folyik, ebből következően tanulóink felnőtt volta más megvilágításba helyezi a tanulók iskolai döntési folyamatokban történő joggyakorlásának kérdését:

- Diákjaink munkahelyi és sok esetben családi elfoglaltságaik miatt csak nagyon korlátozottan tudnak részt venni az iskolai közéletben,
- Hasonló okokból, valamint életkoruk és tapasztalataik alapján képesek javaslataik, észrevételeik, kéréseik megfogalmazására és benyújtására, ezért kevésbé igénylik az iskolai közélet hagyományos formációit. Természetesen, ilyen igény felmerülése esetén az intézmény teljes mértékben támogatja a tanulók törekvéseit. Fontosnak tartjuk a tanulók érdekérvényesítési, véleményezési jogának tiszteletben tartását, ezért az alábbi elemeket építettük be Pedagógiai Programunkba:

1. Az iskola működését meghatározó dokumentumok nyilvánossága és elérhetősége nem korlátozott.
2. Tanulók tájékoztatása az iskola működéséről, szabályozóiról, a törvényben előírt módon és formában rendre megtörténik.
3. Az intézmény vezetősége, a tagintézmények vezetői és szaktanárai az éves munkatervekben meghatározzák fogadóóráikat, amikor tanítási időn kívül az intézményben tartózkodnak és elérhetők a tanulók és más személyek számára.
4. Az intézmény honlapja a nem iskolahasználók számára is elérhetővé teszi a dokumentumokat, a Fenntartó és az iskolavezetés elérhetőségeit, felkínálja a direkt kapcsolat felvételének lehetőségét.
5. A tagintézmények pedagógusai nyitottak a tanulók megkereséseire.
6. A tanulók érdekérvényesítő és önszerveződési törekvéseit az iskolai dokumentumok nem tiltják, azt az intézmény a jövőben sem kívánja korlátozni.
7. Az iskola igazgatója minden – a diákságot érintő – ügyben lehetővé teszi, hogy a diákokat érintő fontos döntéseket hozó tantestületi értekezleteken a diákok képviselői jelen lehessenek és véleményüket elmondhassák.
8. A tagintézmény vezetőjének kötelessége a tanulói megkeresés ügyében annak jellegétől függően saját hatáskörben eljárnia, vagy az iskolavezetés intézkedését kérnie.

I. 17. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély azonnali segítségnyújtás vagy beavatkozás, amelyet a sérült kap valamely sérülésére vagy hirtelen egészségkárosodása miatt, a mentők, orvos vagy más személy megérkezése előtt. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul. Egy elsősegély tanfolyam nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az iskolai balesetek számának utóbbi időben való növekedése, valamint a szakszerű ellátás iránti igénye a sérülteknek, megkívánja, hogy az iskolai oktatásban nagyobb hangsúlyt kapjon az elsősegélynyújtás. Leginkább az osztályfőnöki és a biológia órákon nyílik erre lehetőségünk. Magyarország jelentős lemaradásban van ezen a téren, nem segít ezen a gépjárművezetők magas száma sem.

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók • ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát; • ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat • ismerjék fel a vészhelyzeteket • tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit • sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat • ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével • sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok: • a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén • a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek: o kémia: gázmérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szén-monoxid mérgezés, fagyálló mérgezés, metanol mérgezés, növényvédő szerek, szerves oldószerek, növényi eredetű mérgezés o biológia: rovarcsípések, áramütés, villámcsapás, légúti akadály, fulladás, artériás és ütőeres vérzés, komplex újra-élesztés o fizika: égési sérülés, forrázás, vágás

- az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek:

- o teendők közlekedési baleset esetén,
- o segítségnyújtás balesetknél;
- o a mentőszolgálat felépítése és működése;
- o a mentők hívásának helyes módja.

További cél, hogy bárhol, bármikor, bármilyen körülmények között tudjanak segítséget nyújtani a rászorulóknak. Fontos a sürgősségi szemlélet kialakítása, a baleset valamint a hirtelen bekövetkező egészségkárosodás alapszintű ellátásának elsajátítása. Fontos, hogy éles helyzetben saját kompetenciájuk ismeretében hatékonyan tudjanak és merjenek segíteni embertársaiknak. Ismerjék a segélyhívási lehetőségeket; vészhelyzetben a teendőket. Elsősegélynyújtóként mindent meg kell tennünk, ugyanakkor nem kezdhetünk olyan ellátásba, mely az adott helyszínen felesleges, vagy nem kivitelezhető, esetleg kifejezetten káros. Az elsősegélynyújtónak tisztában kell lennie az alapvető biológiai, anatómiai ismeretekkel, alapvető elsősegély-nyújtási műfogásokkal, az életveszélyes, vagy ahhoz vezető állapotok felismerésével. Fontos a megfelelő kapcsolatteremtő képesség.

Az iskolában zajló elsősegélynyújtás alapvető feladatai:

1. A tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
2. Ismerjék fel a vészhelyzeteket
3. Tudják az egyes sérülések élettani hátterét, várható következményeit
4. Sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat
5. Segélynyújtással, élettannal, anatómiával kapcsolatos alapfogalmak megismerése
6. A tanulók lehetőség szerint vegyenek részt alapvető elsősegély nyújtási gyakorlati képzésben

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái Az elsősegély-nyújtási ismereteket a tanulók külső szakember segítségével biológia és osztályfőnöki órák keretében sajátíthatják el.

A pedagógiában jártas emberek számára ma már egyértelmű, hogy a tényanyag oktatása mellett elengedhetetlen a képességek kialakítása és fejlesztése. Képesség alatt az egy bizonyos típusú vagy tartalmú tevékenység elvégzésére való egyéni felkészültséget értjük. Két nagy részre tagoljuk, a szaktudás alatt a diszciplináris tájékozottságot és rutint értjük, míg a kompetencia alatt a természetes közegben, természetes könnyedséggel elsajátítható és alkalmazható tudást.

Az alábbi kompetenciák fejlesztését tartjuk fontosnak:

1. Probléma felismerés;

2. Gyors és szakszerű cselekvés
3. Embertársaink iránti érzékenység;
4. Bajba jutottakkal szembeni együttérzés

Tematika

9. évfolyam: • asztmás roham • cukorbetegség rosszullétei • ájulás • szívroham • újraélesztés
10. évfolyam: • vérzéstípusok és ellátásuk • mérgezések, vegyszerek okozta sérülések
11. évfolyam: • égések ellátása • utcai balesetek, szituációs játékok
12. évfolyam: • baleseti szituációk

II. A Pannon Gimnázium és Általános Iskola helyi tanterve

II. 1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

- **1.1 Az intézmény által alkalmazott tantervek**
- Iskolánk Helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül. A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a Kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel
- Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tantervek szerint folyik az oktatás:
 - A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján valósítjuk meg a Helyi tantervet, illetve A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról.
- Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat és azok óraszámait a helyi tanterv óraterve tartalmazza.
- A tantárgyanként előírt tananyagot és követelményeket - a fakultáció kivételével – teljes egészében a kerettanterv határozza meg. A kerettanterveket a pedagógusok jól ismerik, egyetértenek azzal, hogy az első évben teljes egészében a kerettanterv határozza meg a közismereti tantárgyak tanítását. A tantárgyak helyi tanterveiként a korábbi Országos Közoktatási Intézet (ma: Oktatáskutató- és Fejlesztő Intézet) felnőttoktatási gimnáziumi és általános iskolai képzésre, valamint az általános iskolai képzésre ajánlott kerettantervét fogadtuk el, amely egyben az Oktatási Minisztérium ajánlott kerettanterve is a közoktatás számára. A továbbhaladás feltételeként minden tantárgyra vonatkozóan minimum követelménynek fogadtuk el a kerettantervi ajánlásokban megfogalmazottakat.

HELYI TANTERV

Az intézmény által alkalmazott tantervek

Iskolánk Helyi tanterve az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettantervre épül. A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a Kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tantervek szerint folyik az oktatás: A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról alapján valósítjuk meg a Helyi tantervet.

Kerettanterv az iskolarendszerű felnőttoktatás számára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, 1–4. évfolyam

Célok és feladatok

A felnőttek általános iskolája 1–4. évfolyamának feladata az analfabetizmus és a félalfabetizmus hátrányaival küzdő felnőttek számára az alpműveltség közvetítése. Az alpműveltség az általános műveltségnek az a része, amely nélkülözhetetlen ahhoz, hogy az egyén eligazodjon a kultúra legfontosabb összetevőiben, képes legyen további tanulásra, művelődésre: az általános műveltség további tartományainak megszerzésére és a szakképzettség elsajátítására. Korszerű értelmezése szerint az alpműveltség már nem csupán az elemi, minimális, gyakorlatias tudás zárt köre, hanem olyan ismeretek és műveletek komplex rendszere, amelyre a társadalomban való eligazodás, a társadalmi magatartások eredményessége érdekében alapszinten mindenkinek szüksége van, s amelyhez értékrendszer kapcsolódik. Ennek megfelelően az 1–4. évfolyam művelődési anyaga ugyan alfabetizációs program keretében helyezkedik el, amelyben a fő hangsúlyt az írni-olvasni-számolni tudás jelenti, de erre építve a kommunikációs képességek, illetve az alapvető társadalmi-gazdasági, továbbá biológiai, életviteli ismeretek is kifejtésre kerülnek olyan művelődési összefüggések között, amelyek

képesek az egyének gondolkodási, cselekvési (viselkedési), érzelmi rehabilitációjára, fejlesztésére.

Az alapismereti szakasznak tehát ki kell fejlesztenie az írni-olvasni tudás képességeit olyan szinten, hogy azok az írásbeli és olvasási feladatok ellátására alapszinten alkalmasak és tovább fejleszthetők legyenek, illetve meg kell tanítani a számolás alapképességeire. Ezzel együtt a kommunikáció alapvető készségeit is ki kell fejlesztenie és ismereteket kell adnia a tanulók életvitelének fejlesztéséhez.

Az 1-4. évfolyam, az ún. alapismereti fokozat tananyaga az alapműveltséget közvetíti. A felkészítésnek az a célja, hogy lehetővé tegye a felnőtt tanuló számára a hiányos vagy elfelejtett (nem működtetett) tevékenység-elemeinek (a tanuláshoz eszközként használható képesség- és készségrendszerének), tudáskészletének pótlását, felújítását, fejlesztését annak érdekében, hogy eligazodjon a kultúra legfontosabb összetevőiben, képes legyen további tanulásra, művelődésre: az általános műveltség további tartományainak megszerzésére és a szakképzettség elsajátítására. Ebben az értelemben olyan ismeretek és műveletek komplex rendszeréről van szó, amelyre alapszinten mindenkinek szüksége van a társadalmi magatartások eredményessége érdekében, s amelyhez értékrendszer kapcsolódik. A felkészítés során az első négy évfolyam műveltséganyagát egyfajta alfabetizációs program keretében célszerű elhelyezni és megvalósítani, amely elsősorban a gondolkodás és a kifejezés képességére, az olvasási, írási, fogalmazási és számolási készségekre, valamint a problémakezelési, -elemzési és -megoldási képességekre összpontosít. Ugyanakkor nem feledkezni meg a felnőtt tanuló cselekvési (viselkedési), érzelmi rehabilitációjáról, fejlesztéséről sem. Kiemelt feladat a kulcskvalifikációk (változó társadalmi, gazdasági, technológiai környezetben nélkülözhetetlen eszköztudás, nem szakmaspecifikus tevékenység-elemek) folyamatos fejlesztése: önállóság (tanulás, ismeretszerzés, feldolgozás, munkavégzés stb.); rugalmasság; kreativitás; teammunka; terhelhetőség; információs, kommunikációs technikák, technológiák ismerete és kezelése; az idegen nyelvű kommunikáció (előkészítése); a mobilitást támogató eszközök és tudás birtoklása. A tanulási, a tanulásirányítási folyamat eredményes megvalósítása a felnőttek gyakorlat- és munkatapasztalatainak bázisán, a szaktudományok elméleti és módszertani hátterét, eszközeit hasznosítva lehet csak hatékony.

A tantárgyi rendszer az előírt tantervi anyagot egy anyanyelvi (magyar nyelv és irodalom) és egy matematikai egységben (modulban) dolgozza fel párhuzamosan. A program-megvalósításában jelen van a kommunikációs felkészítés is. A tantervi anyag elsajátítása keretjelleggel történik, amelyet a tanulók felkészültsége, előzetes ismeretei, tanulási képességük, illetve egyéb

képességbeli és készségbeli alapok eltérő volta, aránybeli eltérések tesznek indokolttá. Az ajánlásban szereplő időkeret a tanulók haladási üteme szerint rugalmasan kezelendő, a rendelkezésre álló és fejleszthető, önálló tanulást támogató eszközök, anyagok, közvetítési technológia hasznosításával, beleértve a hagyományos és a technológiai alapú tanulásirányítási eljárásokat is. A rendelkezésre álló szabad sáv időkerete lehetőséget biztosít a csoport felkészültségéhez és a helyi lehetőségekhez illeszkedő programok megvalósítására.

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok		Évfolyam/ óraszámok	
	1.		2.		3.		4.	
Munkarendek	É esti	Levelező	É esti	Levelező	É esti	Levelező	É esti	Levelező
Magyar nyelv és irodalom	4	2	4	2	4	2	3	2
Matematika	4	2	4	2	4	2	2,5	1,5
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	0,5	1	0,5
Idegen nyelv							2	1
Technika és tervezés							0,5	0,5
Osztályközösség- építés	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Környezetismeret							1	1
Ének-zene	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Vizuális kultúra	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		
Digitális kultúra					1	0,5	1	1
Összesen	11	7	11	7	12	7	12	8

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, 5–8. évfolyam

Célok és feladatok

A felnőttek általános iskolája 5-8. osztályának feladata az alpműveltségre épülő általános alpműveltség közvetítése.

Olyan ismereteket és képességeket nyújt, amelyek átfogják az általános alpműveltség általános iskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (megszakított) iskolai tanulmányait, eredményeit, rendezve és kiegészítve ezeket. Ebből kiindulva megteremti a munkaerő-piaci szakképzés vagy a szakiskolai és a középiskolai továbbtanulás lehetőségét.

A tananyag tantárgyi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az élethosszig tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáiknak, a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Rehabilitációs lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcaik kompenzálására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettanterv hangsúlyt helyez arra, hogy a tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszik a műveltség elvontabb elméleti és konkrétabb gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására. Hangsúly került a reprodukzív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek általános iskolája 5-8. osztályának kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

Tantárgyak és óraszámok

nrf=nappali rendszerű felnőttoktatás

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 12. és 2. melléklete

6/2014. (I. 29.) számú EMMI rendelet 3. és a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet alapján.

2011. évi közn. törv. 60.§ alapján

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok			Évfolyam/ óraszámok			Évfolyam/ óraszámok			Évfolyam/ óraszámok		
	5.			6.			7.			8.		
Munkarendek	NRF	Esti	Levelező	NRF	Esti	Levelező	NRF	Esti	Levelező	NRF	Esti	Levelező
Magyar nyelv és irodalom	3	3	1,5	3	3	2	3	2	1,5	3	2	2
Matematika	3	3	2	3	3	1,5	3	2	2	3	2	1,5
Történelem	2	1	0,5	2	1	0,5	2	1,5	0,5	2	2	0,5
Állampolgári ismeretek										1	0,5	0,5
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5
Technika és tervezés	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5			
Természettudomány	2	1	0,5	2	1	0,5			1			1
Kémia							1	1		2	0,5	
Fizika							2	0,5		1	1	
Földrajz							1	1		2	0,5	
Biológia							2	0,5		1	1	
Idegen nyelv	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
Művészetek	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
Digitális kultúra	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5
Hon- és népismeret	1							1	0,5			
Dráma és színház										1	1	0,5
Ofó	1	1	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
Összesen	19	14	9	18	14	9	22	15	10	23	15	10

Kerettanterv a felnőttoktatás számára

9-12. évfolyam

Célok és feladatok

A felnőttek középfokú iskoláinak feladata olyan ismeretek és képességek nyújtása, amelyek átfogják az általános műveltség középiskolai körét, tekintetbe véve a tanulók élettapasztalatait és korábbi (általános iskolai, illetve megszakított középiskolai) tanulmányait, rendezve és kiegészítve ezek eredményeit, valamint felkészítik a tanulókat – akik azzal még nem rendelkeznek – azoknak a szakmáknak a tanulására, amelyek nem igényelnek érettségit.

A felnőttek középfokú iskolái így megteremtik az érettségi, a középfokra alapozott szakképzés, a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeit.

A tananyag tantárgyi és tantárgyközi tartalmai, tevékenységformái közvetítik és továbbfejlesztik a kommunikációs és a tanulási képességeket, az egész életen át tartó tanulás igényeinek és az erre való képességek kifejlődésének érdekében. Alkalmat adnak a tanulók életvitelének, társadalmi létformáik és a világban való tájékozottságuk továbbfejlesztésére. Lehetőséget biztosítanak korábbi iskolai kudarcuk kompenzálására, a különböző forrású hátrányok ledolgozására. Módot nyújtanak a tanulók személyiségének minél átfogóbb fejlesztésére, szocializálására.

A kerettantervek hangsúlyt helyeznek arra, hogy a középfokú tananyag nemcsak ismeretek rendszere, hanem ezzel együtt bevált megismerési-tanulási és cselekvési módszerek elsajátítási eszköze is, az ismeretelsajátítástól elválaszthatatlan gondolkodási és cselekvési műveletek kifejlesztője. Ily módon törekszenek a műveltség elvontabb, elméleti és konkrétabb, gyakorlati szintjeinek egyensúlyára, az elméleti és a gyakorlati gondolkodás közti átmenetek létrehozására, különös tekintettel az érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulás lehetőségeinek biztosítására. Hangsúly került a reproductív gondolkodás továbbfejlesztési lehetőségeinek biztosítására, a problémamegoldó és a kreatív működés irányába. Mindezek a felnőttek középiskolái kiemelt feladataihoz kapcsolódnak.

Fakultáció keretében olyan tantárgy választható (legalább 5 fő jelentkezése esetén) amelyből a diák érettségi vizsgát tehet és a hatályos Nemzeti Alaptanterv szerint előző években kevesebb, mint, középszintű érettségi vizsgára 138, emelt szintű érettségi vizsgára 276 órában tanulta. Fakultáció tantárgyai: biológia, fizika, földrajz, kémia, fenntarthatóság, természettudomány, digitális kultúra, médiaismeret, művészetek vagy honvédelmi alapismeretek.

Tantárgyak	Évfolyam/ óraszámok			Évfolyam/ óraszámok			Évfolyam/ óraszámok			Évfolyam/ óraszámok		
	9.			10.			11.			12.		
	NRF	Esti	Levelező	NRF	Esti	Levelező	NRF	Esti	Levelező	NRF	Esti	Levelező
Munkarendek												
Magyar nyelv és irodalom	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
Matematika	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
Történelem	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
Állampolgári ismeretek										1	1	0,5
Természettudomány							2	2	1			
Kémia	1	1	0,5	2	1	0,5						
Fizika	2	1	0,5	2	1	0,5						
Földrajz	2	1	0,5	1	1	0,5						
Biológia	2	1	0,5	2	1	0,5						
Idegen nyelv	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
Művészetek							1	0,5	0,5	1	1	1
Digitális kultúra	2	1	0,5	1	1	0,5	2	0,5	0,5			
Mozgókép-kultúra és médiaismeret										1	1	0,5
Ofó	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5	1	1	0,5
Fakultáció (fennt, test, biológia, fizika, föld)							4	2	1	4	2	1
Összes óraszám	21	17	10	20	17	10	21	17	10,5	19	17	10,5

nrf=nappali rendszerű felnőttoktatás

51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 12. és 3. melléklete

2011. évi közn. törv. 60.§ alapján

6/2014. (I. 29.) számú EMMI rendelet 3. és a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet alapján.

2. Az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

II.2.1. A tanulók munkájának értékelése, minősítése, regisztrálása.

Az értékelés alapelvei:

- az értékelés legyen objektív, tárgyilagos
- sokoldalú: a tanárok alkalmazzanak változatos értékelési formákat
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének
- tantárgytól függetlenül minden pedagógusnak kiemelt figyelmet kell fordítania a szép, helyes magyar beszéd tanítására, a kifejezőképesség, az előadói készség fejlesztésére
- az értékelés alapja a helyi tanterv követelményi rendszere
- iskolánk egyaránt fontosnak tartja a bemeneti méréseket, a folyamatellenőrzést és a kimeneti vizsgáztatást

Az értékelés céljai:

- folyamatos, rendszeres tanulásra készítés, ösztönzés
- szembesítés az elvégzett munka mennyiségével, minőségével és értékével
- a megszerzett tudás elismerése, jutalmazása
- önismeret, önértékelési képesség kialakítása, a személyiség fejlesztése
- pályaorientáció
- a tanuló minősítése, osztályozása

Az értékelés módjai:

A szaktanárok változatos szóbeli és írásbeli valamint gyakorlati módszerekkel mérhetik a tanulók tudását. Az értékelés történhet szövegesen vagy az ötfokozatú számskálával, az 1-től 5-ig terjedő érdemjeggyel (egész számmal, törtjegy nem adható).

Az osztályzat (érdemjegy) akkor

- **jeles (5):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását önállóan alkalmazni is képes
- **jó (4):** ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását

- **közepes (3):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti. Tudásának alkalmazásához tanári segítség szükséges.
- **elégséges (2):** ha a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a tovább haladáshoz szükséges ismereteit sajátította el. Kizárólag tanári segítséggel képes önálló feladatvégzésre
- **elégtelen (1):** ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a tovább haladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel, tanári segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

A gimnáziumi oktatásban az írásbeli feladatok javasolt követelményszintjét célszerű az érettségi vizsgák kétszintű követelményrendszeréhez igazítani, illetve szükséges azt munkaközösségenként és tantárgyanként egységesen kezelni.

Intézményünkben a tanulók ismereteit évközi teljesítményük eredménye alapján állapítjuk meg.

II.2.2. Az évközi értékelés sajátos, helyi szabályai

Beszámoltatás és számonkérés

A szaktanár a tantárgyra vonatkozó követelményeit, a tanulói teljesítmény értékelésének módját, és a beszámoló, házi dolgozatok beadásának ütemezését a tanév első óráján köteles a tanulókkal ismertetni. A tanulók negyedéves beszámolókon adnak számot az előző negyedévben megszerzett tudásukról. A negyedéves beszámolókon kívül a szaktanár döntése alapján szóbeli és írásbeli felelet, otthoni munka és órai munka alapján is szerezhettek érdemjegyet a tanulók.

A negyedéves beszámolók időszakai és formái:

- negyedéves beszámoló: november
- 2. negyedéves beszámoló: január (félévzárás előtt)
- negyedéves beszámoló: március
- negyedéves beszámoló: május (12. évfolyamon április).

A beszámolók időpontját úgy kell ütemezni, hogy egy osztálynak egy tanítási napon legfeljebb két beszámolója lehet. Ha a tanuló hiányzik a beszámolóra kijelölt tanítási órá(ko)n, számára pótlási lehetőséget kell biztosítani az adott beszámolóra kijelölt időszakban. A negyedéves beszámolók formáját lehetőség szerint úgy kell kialakítani, hogy szóban is számot adhassanak a tanulók a tudásukról, legalább az egyik beszámoló során. Ha a tantárgy jellege lehetővé teszi, a negyedéves beszámoló kiváltható a tanuló otthoni munkájának értékelésével is.

A tanév során alkalmazható számonkérések formái

- Tanulók évközi haladását mérő eszközök:
 - szóbeli feleletek: előzetes bejelentése nem kötelező, bár célszerű
 - kisebb tanítási egységek (tanórák) tananyagtartalmát számonkérő írásbeli dolgozatok (röpdolgozat)
 - fejezeteket, témaköröket lezáró írásbeli dolgozatok (témazáró dolgozat):
- Bejelentése legalább egy héttel az íratás előtt történjen meg
- Osztályszintű
- Tanulmányok alatti vizsgák (lebonyolításukat a Nevelési Program külön szabályozza):
különbözeti vizsgák, osztályozó vizsgák, javító- és pótló vizsgák

Évközi írásbeli dolgozatok

- Az írásbeli dolgozatok tervezett időpontját - a rövid írásbeli felelet kivételével - legkésőbb egy héttel előbb közölni kell a tanulókkal.
- Az írásbeli felelet vagy dolgozat írása történhet dolgozatfüzetbe, előre nyomtatott feladatlapon, vagy különálló lapon.
- Az írásbeli feladatokat a tanulók megkaphatják: írott formában, a táblára felírva, diktálás útján, kivetített formában, a feladatgyűjteményből kijelölve.
- Az írásbeli dolgozatokat - a rövid írásbeli felelet kivételével - egy évig meg kell őrizni.
- A tanulócsoport teljesítményét szóban értékeljük. Az egyéni észrevételeket a dolgozatra írásban rögzítjük, az esetleges problémákat személyesen beszéljük meg.

Korlátozások:

- Egy napon lehetőség szerint csak három témazáró dolgozat íratható.
- A témazáró dolgozatokat legalább egy héttel korábban be kell jelentenie a szaktanárnak.
- Ha a tanuló az írásbeli számonkérést megelőzően, témazáró dolgozat esetén hosszabb ideig hiányzott, és hiányzásait még nem tudta bepótolni, avagy az előző tanórán nem volt jelen,

felmentést kaphat, feltéve, ha az ilyen irányú szándékát a tanóra elején, a feladatkijelölés előtt bejelenti. A pótlás időpontját a szaktanár határozza meg.

Súlya a tanulók értékelésében:

Törekednünk kell az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások helyes arányainak kialakítására, A szóbeli és a rövid írásbeli felelet a félévi és év végi jegyek kialakításakor azonos súllyal esnek latba. A témazáró dolgozatra kapott érdemjegyet a félévi illetve év végi osztályzat kialakításánál súlyozottan számítjuk be.

Adminisztráció:

Az érdemjegyeket három tanítási napon belül be kell vezetni az osztálynaplóba

A témazáró dolgozatok érdemjegyét tintával kell a naplóba bejegyezni.

A dolgozatokat, írásbeli feleleteket 10 napon belül - a szaktanár hosszabb távollétét kivéve kijavítva értékelni kell, azokat megtekintésre a tanulónak át kell adni.

Megtekintés után a tanuló visszaadja a dolgozatokat, amiket a szaktanár egy évig megőriz.

A szaktanárnak joga, de nem kötelessége az elmaradt témazáró dolgozatokat bepótoltatni, ugyanakkor a tanulói teljesítmény félévi, évvégi értékeléséhez szükséges érdemjegyek megszerzésének lehetőségét biztosítania kell a tanulók számára.

Év végén az egész éves teljesítményt kell értékeink

Amennyiben a minimális elvárt jegy száma kevesebb, mint a szaktanár által a tanév elején az érdemjegyek számáról közölt elvárás, úgy a végső osztályzat indokolt módon lefelé eltérhet, a számított jegyek átlagától. A kellő számú érdemjegy hiányának a naplóból egyértelműen ki kell derülnie.

A tanulók teljesítményének értékelésével összefüggő egyéb szabályok

- A tantárgyi követelményeket (a NAT, a választott kerettanterv, az érettségi vizsga követelményei alapján elkészített) Helyi Tanterv határozza meg.
- Csak az iskola Pedagógiai Programjában (Helyi Tanterv) elfogadott tananyagot lehet megkövetelni.

- Szóbeli és írásbeli számonkéréseket csak a tanóra - tanulmányok alatti szervezett vizsga - keretében lehet lebonyolítani
- A haladási naplóba a szaktanárok kizárólag kék/fekete színnel írhatják a bejegyzéseket.
- A pedagógus a tanuló órai munkáját is értékelheti érdemjeggyel
- A házi feladat és a kötelezően elkészítendő feladatok el nem készítését a szaktanár elégtelen érdemjeggyel minősítheti, amennyiben az erre vonatkozó tájékoztatást a tanév elején - vagy a feladat kitűzésekor a tanulóknak megadta.
- Az osztályozó részbe csak érdemjegyek írhatók, egyéb jelek (pl. kihúzás, + -) nem.
- Önmagában a felszerelés hiányáért elégtelen nem adható.
- Érdemjegy nem lehet a fegyelmezés eszköze.
- Önmagában a késésért, hiányzásért elégtelen nem adható. De a hiányzás nem jelenthet kibúvót a feladatok teljesítése alól, a pótlásról gondoskodni kell
- Indokolt esetben (igazolt hiányzás, élethelyzet stb.) a szaktanárnak haladékot kell adnia egy feladat teljesítésére.
- Szöveges értékelést nem alkalmazunk.
- A tanulók magatartását és szorgalmát nem értékeljük,
- Ellenőrző könyvet nem használunk.

Az a tanuló, aki mulasztásai miatt a követelményeket nem teljesíti, s ezért a szaktanár számára év végi osztályzatot nem tud megajánlani az évközi érdemjegyek alapján, annak az adott tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie az egész éves anyagból.

Az osztályozó vizsgát a tanítási évben kell megszervezni, praktikusán a szorgalmi időszak utolsó hetében. Tanuló megfelelően alátámasztott kérésére a nevelő testület/ igazgató indokolt esetben engedélyezheti az osztályozó vizsga augusztus végi letételét.

Tanév végén - az elégtelen osztályzatok számától függően - a tanulónak jogában áll javítóvizsgát tenni, javítóvizsgára jelentkezni.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1. Alapszabályok

A 20/2012. EMMI rendelet

5. § (1) A nevelési-oktatási intézmény házirendjében kell szabályozni

h) a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét•

6. § (1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza

ai a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit és az alkalmassági vizsga szabályait, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit,

2. A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok

A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYOZÁSA

Vizsgafajták:

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozóvizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

(2) Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,

b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) az 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,

d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

(3) Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

(5) Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

(6) A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

(7) Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

IDŐPONTOK:

65. § (1) A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A vizsgák időpontját a tanév munkaterve tartalmazza. A vizsgák helyét és követelményeit tanköteles korú tanulók szüleivel

- osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két héttel,
- javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) levélben vagy emailben közöljük.

A tanulmányok alatt szervezett minden vizsga - osztályozó-, javító-, pótló, helyi - háromtagú vizsgabizottság előtt zajlik. A vizsgabizottság elnökét és tagjait az intézményvezetője bízza meg. Az elnök felel a vizsga szakszerű és törvényes megtartásáért, a vizsgabizottság törvényes működéséért. A háromtagú bizottság egyik tagja a tanulót tanító nevelő, a másik tagja az adott tantárgyat tanító pedagógus. A tanulmányok alatti vizsga írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarészekből áll. Az írásbeli vizsgán az iskola bélyegzőjével ellátott feladatlapon lehet dolgozni. A szóbeli felelet a tanuló előzetes felkészülése alapján történik meg.

A sajátos nevelési igényű tanulók számára az írásbeli feladatok megoldásához legfeljebb 30 perccel több felkészülési időt, valamint segédeszköz használatát biztosítjuk. az intézményvezető engedélye alapján szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát, illetve írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

A vizsgáról jegyzőkönyv készül, amelyet a vizsgabizottság tagjai és az intézményvezetője írja alá.

II.2.3. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, és korlátai

A házi feladat fogalma pedagógiai szempontból sokféle tevékenységet takarhat. Ezek jellege tantárgyanként más. A házi feladatok, pontosabban otthoni tevékenység megtervezése szakmai tevékenység a pedagógus joga és feladata.

Az otthoni tevékenység tervezése során az alábbi garanciális jellegű, általános szabályt kell figyelembe venni:

A felnőttoktatásban kötelező jelleggel házi feladat nem írható elő és nem kérhető számon. Tekintettel kell lennünk tanulóink körülményeire. Munka és család mellett el kell fogadnunk, hogy nem mindig jut idő az órára készülésre, a házi feladat elkészítésére. Törekedni kell arra, hogy a fontosabb műveleteket, ismereteket a tanulók az órán elsajátítsák, és lehetőséget kell adni, hogy begyakorolják.

II.2.4. Az iskolánkban szervezhető vizsgák

- tantárgyi vizsgák,
- tanulmányok alatti vizsgák (osztályozó-, javító-, különbözeti vizsga)
- tanulmányokat záró vizsgák (érettségi vizsga).

A tantárgyi vizsgák

A kötelező érettségi tárgyakból szervezünk próba érettségi vizsgát. Ezekből a tantárgyakból a negyedik negyedéves beszámolót váltja ki a vizsga.

Próba érettségi vizsgák típusa (szóbeli vagy írásbeli):

- Magyar nyelv és irodalom szóbeli
- Történelem szóbeli
- Matematika írásbeli
- Idegen nyelv írásbeli és szóbeli

Az osztályozó, javító és különbözeti vizsgák

A vizsgák lebonyolítását elsősorban 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.-73. § határozza meg. A tanulmányok alatti vizsgák jogszabályban nem szabályozott területeire az érettségi szabályait kell értelemszerűen alkalmazni.

Az érettségi vizsgák

A tanulónak öt tantárgyból kell érettségi vizsgát tennie. Ebből négy: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, választott idegen nyelv tantárgy a kötelező, és egy tantárgy a vizsgázó által kötelezően választott. Ezen kívül szabadon választhat egy vagy több tantárgyat is. Az érettségi vizsga egyes vizsgatárgyaiból középszinten vagy emelt szinten tehető érettségi záróvizsga. A két szinten meghatározott követelmények nem az érettségi vizsga egészére, hanem az egyes tantárgyakra vonatkoznak. A tanuló maga határozza meg, hogy mely tantárgyakból tesz közép-, és melyekből emelt szintű érettségi vizsgát. Az emelt szintű vizsgajelentkezés nem függ a felkészítéstől, a tanuló a négy kötelező és egy szabadon választott tárgy közül abból a tárgyból tesz emelt szintű (és középszintű) vizsgát, amelyikből akar. A felkészítésen való részvétel és a vizsgajelentkezés között tehát nincs összefüggés.

Az intézmény - tanulói igény esetén - minden olyan tantárgyból érettségi vizsgát szervez, amely a helyi tantervében szerepel. A tanulói jogviszony fennállása alatt az iskola fogadja az emelt szintű érettségire történő jelentkezést minden olyan tantárgyból, amelyből a tanuló jogosult érettségi vizsgát tenni.

Felkészítés az érettségi vizsgákra:

Az intézmény a 12. évfolyamon biztosítja a felkészülést a szabadon választott tantárgyból az érettségi vizsgára. A felkészítés történhet a tanórák ideje alatt, vagy tanórán kívüli foglalkozás keretében. A digitális kultúra tantárgy oktatása a tanulókat felkészíti az informatika tantárgy érettségi vizsgájára is. A felnőttoktatásban is jelentkezhet a tanuló bármelyik tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgára, de a felnőttoktatás munkaformáinak és a tömeges tanulói igényeknek

megfelelően intézményünk minden tantárgyból csak a középszintű érettségi vizsgakövetelményeknek megfelelő vizsgafelkészítő foglalkozásokat szervez.

Igény szerint egyéni vagy kis csoportos foglalkozás szervezhető emelt szintű vizsgára felkészülés céljából is, de tekintve a felnőttoktatási munkaformák alacsony óraszámát, az érettségire felkészítés mindkét szinten a tanulóktól jelentős mennyiségű egyéni munkát, felkészülést követel meg. Ha a tanuló emelt szintű érettségi felkészítést igényel intézményüinktől, azt külön díjazással, az oktatási időn kívüli, magasabb óraszámában, a szaktanárral egyeztetett időpontban veheti igénybe.

Az érettségi vizsga megszervezése

A tanulmányokat záró vizsgákat, különösen az érettségi vizsgát részletes, és szigorú előírások szabályozzák (100/1997. (VI.13.) Kormányrendelet). Iskolánk a vizsga megszervezésekor a mindenkor hatályos jogszabályi és szakmai előírásokat veszi figyelembe. A felkészítés és a jelentkezés összefüggése miatt a vizsgatárgyakkal kapcsolatosan azt az alapelvet alakítottuk ki, hogy azokból a tantárgyakból, melyekből a tanulókat felkészítettük, a vizsgát is megszervezzük.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

Ez a témakör 20/ 2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírása alapján kerül a pedagógiai programba. Iskolánkban csak központi vizsgakövetelményekre épülő vizsgatantárgyakból szervezünk vizsgát mindhárom munkarendben tanulók részére. Ezek követelményei, ezen belül a témakörei helyileg nem változtathatók. Iskolánk a központi vizsgakövetelmények tematikáját tekinti vizsgatémaköröknek. Ezek részletes, tantárgyankénti felsorolása a pedagógiai program mellékletét képezi.

II.2.5. A tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának formái

A tanulók jutalmazása

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, közösségi munkája kiemelkedő, illetve

hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Félévkor és tanév végén tanulóink tanulmányi eredményük alapján dicséretben részesülhetnek. A dicséretet a nevelőtestület az osztályozó értekezleten fogadja el az osztályfőnök javaslata alapján. A dicséret az iskolai dokumentumokba (anyakönyv, bizonyítvány) a megfelelő záradékkal bevezetésre kerül.

A dicséretnek formái:

- **általános dicséret:** amennyiben a tanuló minden érdemjegye jeles, magatartása és szorgalma példás. Záradék: **Kimagasló tanulmányi munkájáért általános dicséretben részesült.**
- **tantárgyi dicséret:** adható a szaktanár javaslata alapján. Adható általános és kisdicséret mellett is! Záradék: **...tantárgyból dicséretet kapott.**

Fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásának elvei

Az a tanuló, aki kötelességeit enyhébb formában megszegi, fegyelmező intézkedésben részesítendő.

Kötelességzegésnek minősül (KT. 12.§):

- a kötelező és a választott foglalkozásokról való hiányzás,
- - a fegyelmezett magatartás hiánya órákon és az iskolai rendezvényeken,
- - az iskolai szabályzatok, a teremhasználati rend megszegése,
- saját és társai testi épségének veszélyeztetése,
- az iskolai létesítmények, felszerelések rongálása,
- az emberi méltóságot sértő magatartás (tanárai, az iskola alkalmazottai és tanuló társai esetében egyaránt).

A fegyelmező intézkedéseket az osztályfőnök és a szaktanár az ellenőrzőbe és az osztálynaplóba is köteles beírni. A kötelesség szegések ismétlődése egyre súlyosabb intézkedést von maga után.

Ha a tanuló kötelességeit vétkezen és súlyosan megszegi, **fegyelmi büntetésben** részesítendő. A fegyelmi büntetést a nevelőtestület hozza, az eset kivizsgálására fegyelmi bizottságot hoz létre.

A tanulók fegyelmi felelősségével a közoktatási törvény 76.§-a, és a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994-es MKM rendelet foglalkozik.

II.3. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.
 - A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.
 - Minden évfolyamon minden tantárgyból az „elégéses” év végi osztályzatot kell! megszereznie a tanulónak a tovább haladáshoz

A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanév végi osztályzat megállapítása céljából a tanulónak egyes szaktantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie,

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

Pótló vizsgát tehet a tanuló

- az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott
- az osztályozó/különbözeti vizsgáról felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden szaktantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,

- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- magántanuló volt.

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - azaz iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette.

Ebben az esetben a tanuló bizonyítványát és törzslapját el kell látni az ezt tanúsító megfelelő záradékkal. Előrehozott érettségi vizsga az egyes vizsgatárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, a középiskolai tanulmányok teljes befejezése előtt, egyes vizsgatárgyból, első alkalommal tett érettségi vizsga. Amennyiben a tanuló teljesíti az adott évfolyam tovább haladási feltételeit is (legalább elégséges osztályzatot szerez az évfolyam többi tantárgyából), felsőbb osztályba léphet. Abban az esetben, ha olyan tantárgyból tette le a tanuló az előrehozott érettségi vizsgát, mely része az adott felsőbb évfolyam tematikájának, a tanuló mentesül a tanórák látogatása és az értékelés alól Bizonyítványát, törzslapját ezen az évfolyamon is megfelelően záradékolni kell. Gimnáziumi tanulmányainak sikeres végeztével a tanuló rendes érettségi vizsgára jelentkezhet. Korábban teljesített előrehozott érettségi vizsgájának törzslapkivonatát ebben az eljárásban, az érettségi vizsgaszabályzatban foglaltak szerint csatolhatja a jelentkezéséhez,

- A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti
 - az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

- a gyakorlati képzés kivételével egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

A köznevelésben nem nappali tagozaton tanuló személyek vizsgálatát a kérelmező lakóhelye szerinti Pedagógiai Szakszolgálat végzi, érzékszervi fogyatékoság vagy mozgáskorlátozottság esetén pedig a szakterület specifikus országos tagintézmény. (15/2013. évi EMMI rendelet)

A tanuló tantárgyi értékeléséről, félévi és év végi osztályzatáról a tantárgyat tanító pedagógus dönt, de az osztályzatnak tükröznie kell a tanuló teljesítményét, és szinkronban kell lennie az osztályozó naplóba beírt évközi érdemjegyekkel.

Amennyiben a szaktanár által javasolt osztályzat a diák kárára jelentősen (0,75 tizeddel) eltér az év közben adott érdemjegyek átlagától, azt a szaktanárnak jeleznie kell a konferencián. Ha a tanuló osztályát tanító tanárok közössége az indoklást nem tartja elfogadhatónak, a szaktanár által javasolt osztályzatot a diák javára megváltoztathatja.

A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről az osztályát tanító tanárok közössége dönt. Amennyiben a tanuló nem írta meg a pedagógiai programban előírt számú témazáró dolgozatot vagy nem rendelkezik a minimálisan előírt számú érdemjeggyel, akkor az adott tantárgyból nem osztályozható.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 143.§ (10) értelmében, ha a tanuló a tanórai foglalkozások több mint ötven százalékáról távol maradt, félévkor és év végén minden esetben osztályozó vizsgán köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga alól felmentés nem adható.

II.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

Intézményünkben a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.

Az iskola tiszteletben tartja a pedagógus jogát a tankönyvek és a taneszközök kiválasztására vonatkozóan a következő elvek érvényesülése esetén.

Tankönyvekre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- szerkesztése segíti a tanulást (a fontos ismereteket kiemelve tartalmazza)
- sok szemléltető ábrát, illetve magyarázatot tartalmaz
- szerepelnek benne a kultúrtörténeti vonatkozások
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- esztétikus, nyelvhelyességi szempontból megfelelő
- tartós, gyakori használatra készült
- megfizethető

A tanulók a tankönyveket önállóan szerzik be. Igény esetén az iskola segítséget nyújt ebben. A tankönyv beszerzése nem írható elő kötelezően a tanulónak, a szaktanár ajánlhatja a tankönyv beszerzését. Munkafüzetek, munkatankönyvek megvásárlása kötelezővé tehető.

Taneszközökre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- könnyen előkészíthető a tanórára
- munka-és balesetvédelmi szempontból kifogástalan
- alkalmas tanulói kísérletek végzésére is
- megfizethető

II. 5. A tanulók felvételének rendje

Az iskolai felvételi eljárás éves menetrendjéről, az eljárás során betartandó határidőkről minden évben az a minisztérium által kibocsátott, a tanév rendjéről szóló rendelet intézkedik.

Felvételi vizsgát nem szervezünk.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas igazolás, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, TAJ számot;
- a szülő és a gyermek lakcímkártyáját;
- szülői nyilatkozat mindkét szülő aláírásával;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A 2-8. évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, TAJ számot;
- a szülő és a gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

Az iskola tanulók tanév közbeni átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola intézményvezetője dönt.

A felnőtt oktatási képzésekre vonatkozó felvételi szabályok

Felnőtt oktatásban minden 16 életévét betöltött magyar állampolgár részt vehet.

Felvételi vizsgát nem szervezünk

20/2012. EMMI 143. § (4) „y4 felnőttoktatást folytató nevelési-oktatási intézménybe történő beiratkozáshoz be kell mutatni a jelentkező nevére kiállított személyazonosságot igazoló hatósági igazolványokat, valamint a jelentkező által elvégzett iskolai évfolyamokról kiállított bizonyítványt”

- II.A belépés feltétele a sikeresen elvégzett évfolyamok bizonyítvánnyal történő igazolása. A képzésbe bármely évfolyamon belépni szándékozó jelentkező tanulmányait meglévő bizonyítványai alapján beszámítjuk.
- III. • A felvett tanulók beiratkozására a tagintézmények által meghatározott, előzőleg nyilvánosságra hozott időpontokban van mód (június, augusztus).
- IV. • A felvételi kérelemről az igazgató / tagintézmény-vezető határozatot hoz.
- A felvételi kérelem elutasítása esetén a fenntartóhoz benyújtott fellebbezés [lehetőségével lehet élni

A más intézményből való átvétel feltételei

Más iskolából való átvétel feltételei:

- a szülőnek az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérelme/16 -18 év/
- amennyiben azt a fogadó osztály létszáma lehetővé teszi

Más intézmény azonos típusú képzési formáiból különbözeti vagy osztályozó vizsga nélkül léphet át a tanuló, ha az általa tanult tárgyak évfolyamonkénti elosztása és óraszama a két intézményben megegyezik.

Minden egyéb esetben előzetes egyeztetés során kell megvizsgálni azt, mely tárgyakból kell különbözeti vagy osztályozó vizsgát tennie az átlépni kívánó tanulónak. Az összehasonlítás alapja a tanult tárgyak óraszama, illetve évfolyamonkénti elosztása lehet.

Az átlépésről minden esetben az igazgató dönt a leendő osztályfőnök, esetenként az illetékes szaktanárok véleményének kikérésével. Az átlépéshez szükséges különbözeti vagy osztályozó vizsga kiírása (időpont, tantárgyak, tartalmak) is az igazgató feladata, de ezt a hatáskörét átadhatja szakmai helyettesének.

9. évfolyamra vehető fel:

- a nyolc általánost végzett tanuló,
- régi típusú szakmunkás végbizonyítvánnyal rendelkező tanuló, amennyiben évközi bizonyítványokat nem tud felmutatni
- a 2 éves régi típusú szakiskolai bizonyítvánnyal rendelkező (pl.: gyors-és gépíró, egészségügyi stb.), amennyiben csak az első évről rendelkezik bizonyítvánnyal
- régi (2+2) rendszerű szakiskolai bizonyítvánnyal rendelkező, amennyiben csak a 3.-4. évről (szakmai képzés) tud bizonyítványt felmutatni
- új rendszerű (2016/2017-től kezdődő) szakiskolai képzésben részt vevő, bármelyik évfolyamot is végezte el (jogsabályi előírás, hogy ez az iskolatípus csak SNI-t fogad)

A 10. évfolyamra javasoljuk felvenni (9. évfolyam beszámításával):

- régi típusú szakmunkástanulói bizonyítvánnyal rendelkező, amennyiben az I. vagy I.-II, tanéve van meg (III. hiányzik). Szükség esetén különbözeti vizsga előírásával.
- a 2 éves régi típusú szakiskolát (pl.: gyors-és gépíró, egészségügyi stb.), végzeteket, amennyiben mindkét évet sikeresen teljesítették. Szükség esetén a nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga előírásával.

11. évfolyamra felvehető (9. és 10. évfolyamok beszámításával):

- a hagyományos 3 éves szakmunkásképző mindhárom évfolyamát, valamint a 2+2 típusú szakiskola 1.-2. évfolyamát (közismereti rész) végzetek. Szükség esetén a nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga előírásával.
- az új típusú 3+2 éves szakközépiskola (2016. szept. 1-én induló intézménytípus = 3 évfolyam szakmai képzés + 2 érettségire felkészítő évfolyam), azaz 1-3 közismereti, szakmai elméleti és gyakorlati oktatást magában foglaló évfolyamát végzetek. Szükség esetén a nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga előírásával. Túl sok különbözeti vizsga esetén a tanuló kérheti a 10. évfolyamra való felvételét is.

12. évfolyamra vehető fel:

- Gimnáziumban vagy Szakgimnáziumban sikeresen elvégzett 11. évfolyammal. Szükség esetén a nem tanult tantárgyakból különbözeti vizsga előírásával.

A tanulmányaikat gimnáziumban, régi típusú szakközépiskolában megszakítók az iskolánkban az utolsó sikeresen elvégzett évfolyamot követő évfolyamon folytathatják tanulmányaikat, tantárgyi eltérés esetén különbözeti vizsga letételével. Új típusú szakgimnáziumból érkezők elvben az utolsó sikeresen elvégzett évfolyamot követő évfolyamon folytathatják tanulmányaikat, tantárgyi eltérés esetén különbözeti vizsga letételével.

Egyéni elbírálás minden esetben lehetséges.

A jelentkező kérelmére, elsősorban a hosszabb idő kihagyással, intézménytípus váltással folytatni kívánt tanulmányok esetén mód van a fentieknél alacsonyabb évfolyamra való belépésre, (pl. a 9. évfolyamra is kérheti felvételét a hagyományos 2-3-4 éves szakmunkásképzőt végzett, vagy az új 3 éves szakközépiskolát befejező tanuló

5- Az előző tanulmányok beszámítása:

- A tanfolyamon szerzett szakképesítés (ahol csak szakmát tanult!) nem számítható be!
- Művészeti ismereteknek bármilyen művészeti tárgy elfogadható (Rajz és vizuális kultúra, Művészetek, Rajz és műalkotások elemzése, Tánc és dráma) (Kifutó rendszerben 2020.09.01.).
- Digitális kultúra tantárgy esetében az informatika, illetve az Informatikai ismeretek tantárgy fogadható el. (felmenő rendszerben)
- Anyanyelv tantárgynak elfogadható a Kommunikáció tantárgy
- Természettudományok tantárgynak (11. évfolyam) a Komplex természettudomány tantárgy
- A szakgimnáziumban tanult Komplex természettudomány tantárgy elfogadható 9. és 10. évfolyamon a fizika, biológia, kémia, földrajz tantárgyakhoz. Ez a beszámítás csak akkor lehetséges, ha a tanuló bizonyítványában részletezve van, mit és hány órában tanult komplex természettudomány alatt. Hiányzó tananyagtartalom vagy óraszámbeli eltérés esetén különbözeti vizsgát kell előírni.

A különbözeti vizsgákat - a tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó jogszabályok szerint - meg kell szervezni az első félév végéig. Halasztás csak indokolt esetben, benyújtott kérvény és igazgatói határozat alapján adható, ezt dokumentálni kell.

A tanulmányok lerövidítését a Pannon Gimnázium, a fenti esetektől eltekintve, nem támogatja.

6, Tantárgyi felmentések

Ezeket a tanulónak kérnie kell formanyomtatvány kitöltésével megadott határidőig!

- A korábban teljesített érettségi tantárgy(ak)ból (előrehozott érettségi) a benyújtott törzslapkirovat alapján a tanuló kérésére az igazgató (SZMSZ felhatalmazása szerint a tagintézmény-vezető) az adott tárgy tanulása és értékelése alól a tanulót mentesíti.
- Ha szakértői vélemény alapján kéri a felmentését a tanuló, A beküldött kérvény és szakértői vélemény alapján az igazgató erről határozatot hoz. Ez a felmentés nem a tanórák látogatása alól mentesíti a tanulót, csak az értékelés alól! Mindig vizsgálandó a szakértői dokumentum tartalma, érvényessége.

Záradékok

A pedagógiai program 2023. szeptember 01-től hatályos.

A nevelőtestületi egyetértés időpontja: 2023. április 28.

A pedagógiai program módosítását a diákok képviselője 2023. április 28-án véleményezte.

A pedagógiai programot a fenntartó 2023. április 28-án hagyta jóvá.

A pedagógiai program felülvizsgálatára és módosítására az iskola igazgatója, valamint a fenntartó jogosult. A felülvizsgálatot – amennyiben a jogszabály másképp nem rendelkezik - minden második évben elvégezi az erre jogosult személy.

Vác, 2023. április 28.

p.h.

Fehér Annamária

mb. igazgató

Polónyi Katalin

diákok képviselője

p.h.

Kovács Attila

igazgató

**Talentum Via Oktatási és Szolgáltató
Nonprofit KFT**

A PP nyilvánosságra hozatalának szabályai

A Pannon Gimnázium és Általános Iskola Pedagógiai Programját az alábbi szabályozás szerint kell közzétenni.

1. A Pannon Gimnázium és Általános Iskola pedagógiai programjának (PP) elsődleges közzétételi helye a Pannon Gimnázium által üzemeltetett weboldal, melynek címe www.pannongimnazium.hu.
2. A PP személyesen is megtekinthető az iskola székhelyén **2600 vác, zrinyi utca 41/C** valamint a fenntartó székhelyén **2011 Budakalász Mély utca 049/28** szám alatt előzetes egyeztetés alapján.
3. A PP weboldalon történő közzététele **nem szerkeszthető, de letölthető** PDF, JPG, vagy BMP formátumban történik.
4. A közzététel a PP érvénybelépése után **15 munkanapon belül** meg kell, hogy történjen

Fehér Annamária

mb. igazgató

P.H.

Kovács Attila

igazgató

Talentum Via Oktatási és Szolgáltató

Nonprofit KFT

P.H.